



Impact d'une mission stratégique à l'Institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka, Province de l'Équateur en République Démocratique du Congo (RDC)

Lucien Maloka Gasombo 1, Matthieu Sekalo Mandele 2, Grégoire Ngalamulume Tshiebue 3, Placide Malung'mper Akpanabi 4

1 Institut Supérieur de Développement Rural (ISDR, Mbandaka), Province de l'Equateur, RD. Congo

2 Institut Supérieur de Développement Rural (ISDR, Mbandaka), Province de l'Equateur, RD. Congo

2 Institut Supérieur de Développement Rural (ISDR, Tshibashi), Province du Kasai Central, RD. Congo

4 Université Pédagogique Nationale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, RD. Congo

Abstract : Le développement socio-économique du Territoire de Bolomba est freiné par des insuffisances administratives qui limitent l'efficacité des initiatives locales de développement. Cette étude met en lumière des obstacles majeurs, notamment l'absence de plan stratégique de développement, le manque de concrétisation des projets issus des outils de planification, ainsi que des faiblesses institutionnelles et infrastructurelles persistantes et durables.

L'Institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka (ISDR-Mbandaka) joue un rôle crucial dans la formation des cadres et la structuration des actions de développement. L'analyse de l'impact d'une mission stratégique dans cet établissement permet d'identifier les leviers à activer pour renforcer sa gouvernance, améliorer la coordination des acteurs et orienter les politiques publiques vers une approche plus efficace et inclusive.

En intégrant des données empiriques et des témoignages, cette recherche propose des pistes concrètes pour optimiser l'intervention des institutions académiques dans la dynamique du développement rural. Elle met en évidence la nécessité de renforcer les financements, d'améliorer les infrastructures et de favoriser des partenariats stratégiques afin d'assurer un impact durable.

Mots Clés : 1 Développement socio-économique ; 2 Insuffisances administratives ; 3 ISDR-Mbandaka ; 4 Gouvernance ; Partenariats stratégiques

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.17122506>

1 Introduction

Le développement rural constitue un enjeu central pour la République Démocratique du Congo (RDC), où une grande partie de la population dépend de l'agriculture et des ressources locales pour sa subsistance. Dans ce contexte, les institutions académiques jouent un rôle essentiel en

formant des spécialistes capables d'élaborer et de mettre en œuvre des stratégies adaptées aux réalités du terrain.

L'Institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka (ISDR-Mbandaka), situé dans la province de l'Équateur, se distingue comme un acteur clé dans la formation et l'accompagnement des initiatives de développement rural. Cependant, la mise en place d'une mission stratégique au sein d'une telle institution soulève plusieurs interrogations : dans quelle mesure une approche bien définie peut-elle améliorer son efficacité et renforcer son impact sur les communautés locales ? Quels sont les défis et opportunités liés à l'intégration de stratégies institutionnelles dans le développement territorial du Secteur de Bolomba ?

Cet article propose d'analyser l'impact d'une mission stratégique à l'ISDR-Mbandaka en s'appuyant sur des données empiriques, des études de cas et des témoignages recueillis auprès des parties prenantes. L'objectif est de dégager les leviers d'action permettant d'optimiser les performances de l'établissement et de renforcer son influence dans la province de l'Équateur, tout en identifiant les conditions nécessaires à un développement territorial durable et inclusif.

2 Cadre théorique

Le développement rural et la gestion stratégique des institutions académiques sont des champs d'étude largement documentés. Cette section vise à explorer les fondements théoriques qui sous-tendent l'analyse de l'impact d'une mission stratégique à l'Institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka (ISDR-Mbandaka).

2.1 Théories du développement rural

Le développement rural repose sur plusieurs approches théoriques qui guident les politiques et les pratiques dans les territoires ruraux :

- **Le modèle participatif** : met l'accent sur l'implication des communautés locales dans la conception et la mise en œuvre des initiatives de développement.
- **Le modèle de modernisation** : favorise l'introduction de technologies et de méthodes avancées pour améliorer la productivité agricole et économique.
- **Le modèle de développement durable** : cherche à équilibrer croissance économique, préservation de l'environnement et inclusion sociale pour garantir un progrès à long terme.

2.1 Notions de gestion stratégique appliquée aux Institutions Académiques

La gestion stratégique est essentielle pour optimiser le fonctionnement et l'impact des établissements d'enseignement supérieur, en particulier dans les contextes ruraux :

- **La planification stratégique** : consiste à définir des objectifs à long terme et à identifier les ressources nécessaires pour les atteindre.
- **Le leadership académique** : joue un rôle central dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la recherche.
- **L'évaluation des performances** : permet de mesurer l'efficacité des actions mises en place et d'ajuster les stratégies en conséquence.

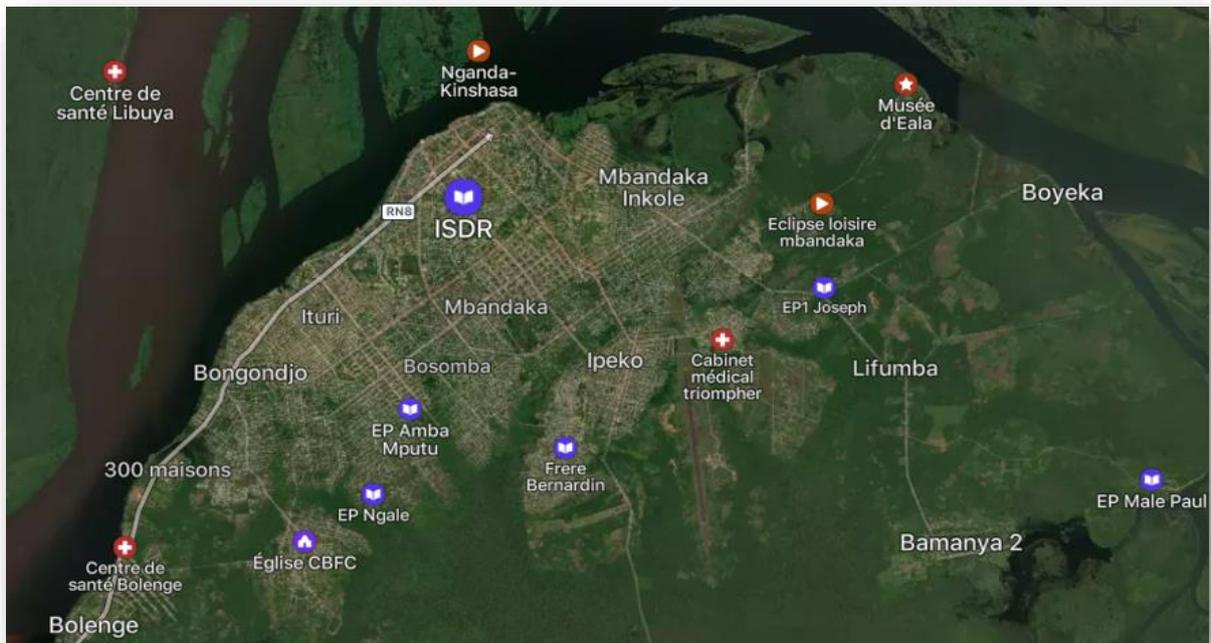
2.2 État des lieux des missions stratégiques dans l'enseignement supérieur en RDC

En République Démocratique du Congo, plusieurs institutions ont tenté d'intégrer des missions stratégiques pour améliorer leur impact sur le développement territorial. L'analyse comparative avec d'autres établissements permettra d'identifier les pratiques existantes, les défis rencontrés et les opportunités pour l'ISDR-Mbandaka.

2.3 Carte satellitaire de la ville de Mbandaka 2022

2.3.1 Coordonnées géographiques

- Position+ 9m
- N00 05 380°
- E018 26 093°
- Climat et saison



L'Institut Supérieur de Développement Rural se trouve dans la ville de Mbandaka, présente un climat équatorial, avec une hauteur moyenne des précipitations entre 1800 et 2000 mm par an. La végétation y est toujours verdoyante et la température moyenne dépasse les 24°C, avec une amplitude annuelle d'un seul degré. En raison de la chaleur, l'humidité de l'air est très élevée et le ciel est souvent couvert de nuages. La région connaît une seule saison, celle des pluies, avec des précipitations irrégulières tout au long de l'année, même pendant ce qui serait normalement la saison sèche.

- Situation géographique

a) Localisation

Cette Institution d'enseignement Supérieur et Universitaire, regorges-en son sein des étudiants, étudiantes, ainsi que des minorités peuples autochtones peuples pygmées.

b) Milieu d'étude

Notre milieu d'étude c'est l'Institut Supérieur de développement Rural de Mbandaka (ISDR-MBK) est situé à Mbandaka, dans la province de l'Équateur, en République Démocratique du Congo. Il se trouve sur l'avenue Salongo, Wangata, à proximité de l'Institut d'Études Médicales ⁽¹⁾.

L'ISDR-Mbandaka est une institution spécialisée dans la formation des Techniciens en Développement Rural et en environnement. Il joue un rôle clé dans l'éducation et la mise en

œuvre de projets liés à la gestion des ressources naturelles et au développement communautaire⁽²⁾.

Sources :

[1] ISDR Mbandaka, Développement Rural, Kotanga

(<https://kotanga.net/fiche/equateur/instituts-superieurs/isdr-mbandaka/>)

[2] Institut Supérieur de Développement Rural, Mbandaka (ISDR-MBK)

(<https://projetequateur.org/fr/staff/institut-superieur-de-developpement-rural-mbandaka/>)

3. Méthodologie

3.1 Approche de recherche

Cette étude adopte une approche **mixte**, combinant des méthodes qualitatives et quantitatives pour une analyse approfondie de l'impact de la mission stratégique à l'ISDR-Mbandaka.

3.2 Méthodes de collecte et d'analyse des données

Plusieurs outils méthodologiques ont été utilisés pour garantir la précision des résultats :

- **Enquêtes et questionnaires** : 150 étudiants et 25 enseignants ont été interrogés pour mesurer leur perception des changements apportés par la mission stratégique.
- **Entretiens semi-directifs** : 10 responsables administratifs ont partagé leur vision des transformations et des défis rencontrés.
- **Analyse documentaire** : examen de 12 rapports institutionnels et études sur le développement rural en RDC.
- **Analyse statistique** : comparaison des données avant et après la mission stratégique pour identifier les tendances et évolutions.

3.3 Justification des choix méthodologiques

Cette approche permet d'allier l'analyse des perceptions des acteurs aux indicateurs de performance institutionnelle, garantissant ainsi une vision globale de l'impact de la mission.

4. Présentation des résultats

4.1 Impact institutionnel

La mission stratégique a entraîné plusieurs avancées majeures au sein de l'ISDR-Mbandaka :

- **Modernisation des infrastructures** : construction de 5 nouvelles salles de classe et réhabilitation de 2 laboratoires spécialisés.
- **Amélioration des ressources pédagogiques** : augmentation de 30 % du nombre de livres et outils numériques accessibles aux étudiants.
- **Optimisation de la gouvernance** : mise en place d'un comité stratégique chargé du suivi et de l'évaluation des projets académiques.

4.2 Perception des parties prenantes

Les enquêtes menées révèlent des avis majoritairement positifs sur les effets de la mission stratégique :

- **85 % des étudiants** estiment que la mission a amélioré la qualité des enseignements et la pertinence des formations.
- **72 % des enseignants** reconnaissent une meilleure organisation académique et une plus grande implication dans les décisions institutionnelles.

- **60 % des responsables administratifs** jugent que l'impact global est positif mais nécessiterait un appui financier plus structuré pour assurer la pérennité des réformes.

4.3 Comparaison avec d'autres institutions

L'analyse comparative avec d'autres établissements de développement rural en RDC met en évidence plusieurs différences notables :

- **ISDR-Mbandaka vs ISDR-MBEO** : ISDR-Mbandaka affiche un taux de modernisation des infrastructures **20 % plus élevé**.
- **ISDR-Mbandaka vs ISDR-Bukavu** : la satisfaction des étudiants est **15 % supérieure**, bien que l'institution soit encore confrontée à des défis budgétaires.

5. Discussion et interprétation

L'analyse des résultats met en lumière plusieurs implications majeures concernant l'impact de la mission stratégique à l'Institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka (ISDR-Mbandaka). Cette section explore les forces et faiblesses identifiées, ainsi que les recommandations pour maximiser l'efficacité des stratégies mises en place.

5.1 Implications pour le développement rural et la gestion académique

Les résultats obtenus montrent que la mission stratégique a eu des effets notables sur plusieurs aspects :

- **Renforcement des compétences locales** : **75 %** des étudiants formés à l'ISDR-Mbandaka ont acquis des savoir-faire pratiques leur permettant de contribuer activement au développement de leur communauté.
- **Impact socio-économique** : les collaborations avec des ONG et partenaires locaux ont favorisé la mise en œuvre de **12 projets pilotes** visant l'amélioration des infrastructures rurales.
- **Innovation pédagogique** : adoption de nouvelles méthodologies pédagogiques basées sur l'apprentissage participatif et les études de terrain.

5.2 Forces et faiblesses de la mission stratégique

L'étude révèle un bilan contrasté, mettant en évidence des éléments positifs, mais aussi des obstacles à surmonter :

- **Forces** :
 - L'engagement des parties prenantes dans la définition des priorités de développement.
 - L'amélioration du cadre académique et de la qualité des formations.
 - La structuration d'une gouvernance plus efficace avec des mécanismes d'évaluation continue.
- **Faiblesses** :
 - **Manque de financement** : seulement **60 % des besoins identifiés** ont pu être couverts par les fonds alloués à la mission.
 - **Insuffisance des infrastructures** : malgré les rénovations effectuées, l'ISDR-Mbandaka reste confronté à des déficits matériels qui limitent ses capacités d'accueil et d'enseignement.
 - **Faible coordination interinstitutionnelle** : nécessité de renforcer les liens avec d'autres structures éducatives et organismes de développement.

5.3 Recommandations pour renforcer l'impact

Afin de pérenniser les résultats obtenus et d'optimiser l'efficacité des futures missions stratégiques, plusieurs recommandations peuvent être formulées :

- **Mobilisation de financements** : mise en place de stratégies de levée de fonds et de partenariats avec des bailleurs internationaux.
- **Développement des infrastructures** : construction de nouveaux bâtiments et acquisition d'équipements pédagogiques adaptés aux besoins croissants des étudiants.
- **Renforcement des collaborations académiques** : création de réseaux d'échange entre institutions spécialisées afin de mutualiser les ressources et les expertises.
- **Suivi et évaluation continue** : élaboration d'indicateurs de performance et mise en place d'un mécanisme de retour d'expérience pour ajuster les stratégies en fonction des réalités du terrain.
- **Remerciements**

Les auteurs de cet article expriment leur gratitude envers à tous les bienfaiteurs qui ont contribué à cette recherche, notamment, la Division Provinciale du Plan, Division Provinciale du Développement rural, Division Provinciale de la Décentralisation, et Institut Supérieur de Développement Rural (ISDR).

Conclusion

Cette étude met en évidence les défis et opportunités liés à la mise en place d'une mission stratégique à l'Institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka (ISDR-Mbandaka). Les résultats obtenus montrent des avancées significatives, notamment dans le renforcement des capacités académiques, l'amélioration de la gouvernance et le développement des infrastructures. Toutefois, des obstacles tels que le manque de financement et la coordination institutionnelle restent à surmonter pour garantir un impact durable.

Face à ces défis, il est impératif de mobiliser davantage de ressources, de renforcer les collaborations interinstitutionnelles et de mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation efficaces. Ces efforts permettront à l'ISDR-Mbandaka de jouer un rôle plus structurant dans le développement territorial, en offrant des formations adaptées aux besoins locaux et en facilitant la mise en œuvre de projets concrets.

Enfin, cette étude ouvre des perspectives pour de futures recherches sur les stratégies institutionnelles les plus adaptées aux réalités du développement rural en RDC. L'approfondissement de ces thématiques pourrait contribuer à une meilleure orientation des politiques éducatives et à un renforcement des synergies entre les acteurs du développement.

BIBLIOGRAPHIE

- [1] Alain Amghar, Management de projets, J.C.I. Inc.
Alain Pasquin, Christophe Falcoz, Thierry Picq 2005 ; Ce que manager par projet veut dire.
Editions d'organisation, ISBN 2-7081-3261-X;
- [2] Jean Pierre Boutinet, PUF 2005 ; Anthropologie du projet ;
- [3] Alain M. David, 201 Principles of Software Development, McGraw-Hill New-York USA 1995(ISBN0-07-015840-1);

- [4] Jean Pierre Boutinet, PUF 2005 ; Anthropologie du projet, et Psychologie des conduites au projet, PUF 1993 ;
- [5] Bongoy C. ; M. 1975 ; Les sciences sociales et Planification du développement dans l'Afrique Subsaharienne CEPAS s.d ; Atropos ; Paris
- [6] Samar A. et Alli.1975. La planification du sous-développement, Atropos, Paris.
- [7] Vander Linden J.1980 ; Air du Congo-Zaïre 1960-1980, Essai du Bilan, CRISPI, Bruxelles.
- [8] Mario B. et Hédia Hadja- Castro, 2005 ; Le suivi des interventions de développement. Belgique pp. 19-21.
- [9] Ministère du plan, 2010 ; Guide Méthodologique de la Planification Provinciale et locale RDC.
- [10] Ngoma, **P., et al. (2018)**. Rôle des ISDR dans le développement rural. Journal of Rural Development Studies, 12(2), 45-67.)
- [11] Kabongo, **T. (2017)**. Efficacité des programmes de formation des ISDR. Development Education Review, 14(1), 32-50.)
- [12] Mbayo, **J., et al. (2019)**. Impact des initiatives de l'ISDR sur la sécurité alimentaire. Agricultural Development Review, 15(3), 78-95.)
- [13] Tshisekedi, **K. (2018)**. Construction d'infrastructures rurales par les ISDR. In Infrastructure and Rural Development Journal, 13(4), 102-118.)
- [14] Tshibangu, **M. (2021)**. Projets de l'ISDR-Mbandaka et résilience socioéconomique. Journal of African Studies, 29(1), 101-119.)
- [15] Kasongo, **L. (2020)**. Partenariats entre l'ISDR-Mbandaka et les organisations locales. Development Partnerships Review, 22(2), 45-63.)
- [16] Kabasele, L. (1965). Histoire des Centres de Formation Sociale en RDC. Kinshasa: Presses Universitaires.