



Analyse de la gestion du stage de formation professionnelle de l'Agence pour la Promotion de l'Emploi des Jeunes (APEJ) pour l'insertion socioprofessionnelle : cas du contingent 2016 de Ségou, Mali

Analysis of the management of the vocational training course of the agency for the promotion of youth employment for socio-professional integration: case of the 2016 contingent from Ségou, Mali

Oumar Tangara

Enseignant-chercheur à l'Institut Supérieur de Technologies Appliquées (ISTA), Ségou,
Mali

N'To Samaké

Enseignant-chercheur à l'Ecole Normale d'Enseignement Technique et Professionnel
(ENETP), Bamako, Mali

Mamy Diarra

Enseignant-chercheur à l'Université de Ségou, Mali

Résumé :

Cet article se présente dans un contexte d'une étude menée auprès de jeunes diplômés ayant bénéficié du stage de formation professionnelle de l'APEJ. En effet, l'objectif de cette étude vise à analyser la gestion du stage de formation professionnelle de l'APEJ pour l'insertion socioprofessionnelle. Pour parvenir aux résultats, nous avons adopté la méthode mixte, interviewé un échantillon de 85 personnes à travers deux questionnaires et un guide d'entretien. A l'issue de l'enquête, notre étude a mis en évidence l'importance du stage de l'APEJ comme un complément de la formation initiale en apportant de nouvelles connaissances professionnelles spécialisées et spécifiques pour les bénéficiaires dudit stage.

Sa pratique permet aux jeunes de bénéficier des allocations de déplacement, de restauration et de sécurité sociale facilitant la professionnalisation de chaque stagiaire comme l'a démontré les résultats de notre recherche réalisée sur le terrain. En perspective, une analyse approfondie de l'impact du stage de formation professionnelle dans le cadre de l'insertion professionnelle des jeunes serait intéressante.

Mots clés : Gestion, stage de formation professionnelle, insertion socioprofessionnelle, Ségou, Mali.

Abstract:

This article is presented in the context of a study carried out among young graduates who benefited from APEJ's professional training course. The aim of this study was to analyze the management of the APEJ vocational training course for socio-professional integration. To achieve the results, we opted for the mixed method, interviewing a sample of 85 people using two questionnaires and an interview guide. At the end of the survey, our study highlighted the importance of the APEJ internship as a complement to initial training, providing new specialized and specific professional knowledge for the beneficiaries of the internship. Its practice enables young people to benefit from travel, catering and social security allowances, facilitating the professionalization of each trainee, as demonstrated by the results of our field research. An in-depth analysis of the impact of the vocational training internship on the professional integration of young people would be interesting.

Keywords: Management, vocational training course, socio-professional integration, Segou, Mali.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.17294875>

1 Introduction

Au regard de l'histoire du Mali, l'insertion socioprofessionnelle des jeunes diplômés a été une préoccupation majeure car ils y rencontrent d'énormes difficultés. Ainsi en 1995, à leur sortie, seulement 22% des diplômés de l'enseignement technique et professionnel avaient obtenu un emploi. Aussi, la situation de l'emploi constitue un obstacle majeur à la croissance inclusive de la pauvreté (APEJ, 2003). Par conséquent, face aux inexpériences accrues des jeunes diplômés considérées comme une des vraies causes de l'inaccessibilité d'emploi des jeunes, le Programme Emploi-Jeunes (P.E.J) de par sa vocation s'inscrit dans le cadre d'un développement visant à offrir aux jeunes le maximum de possibilités d'emploi, tant dans le

domaine de l'emploi salarié que de l'emploi indépendant". L'atteinte à cette vocation est tributaire à des compétences requises d'où l'institution des stages de formation professionnelle des jeunes diplômés sans emploi par l'ordonnance n°92-022/P-CTSP de la république du Mali qui stipule dans son Article 2 : «En vue d'acquérir une expérience professionnelle et de faciliter son insertion professionnelle, tout jeune diplômé en quête d'un premier emploi permanent peut, dans les conditions fixées par la présente ordonnance, être admis à effectuer un ou plusieurs stages dans les entreprises privées, publiques ou auprès des collectivités territoriales». Cette ordonnance a été prise pour tenter de résoudre l'épineuse équation « pas de travail, pas d'expérience ; pas d'expérience, pas de travail » (APEJ, 2003). Autrement dit, le stage de formation professionnelle apporte donc un soutien indispensable car il constitue une première phase d'insertion socioprofessionnelle et permet aux diplômés d'acquérir une première expérience professionnelle. Il résout aussi l'épineuse équation « pas de travail, pas d'expérience ; pas d'expérience, pas de travail ». A ce titre, le stage donne aux jeunes diplômés une première expérience professionnelle facilitant l'intégration du marché de travail. En plus, il est apparu comme la condition sine qua non de la professionnalisation des jeunes, une variable incontournable pour l'insertion socioprofessionnelle. De ce fait, à travers beaucoup d'auteurs, il existe plusieurs écrits antérieurs qui ont fait de l'analyse du stage leur préoccupation directement ou indirectement. Toutefois, dans le contexte malien, il existe très peu ou il n'y a pas d'étude sur l'analyse de la qualité du stage de formation professionnelle de l'APEJ. En plus, à la différence de ces écrits antérieurs, une triade d'analyse est faite dans cet article pour analyser la qualité du stage de l'APEJ. Autrement dit, l'objectif de cette étude est la suivante : comment se déroule la gestion du stage de la formation professionnelle de l'APJE ?

Afin d'analyser la problématique, nous avons adopté la méthode mixte. Elle a permis de comprendre les pratiques de gestion du stage de formation professionnelle. En somme, cet article aborde successivement la démarche méthodologique, la présentation des résultats et la discussion des résultats.

2 Méthodologie

2.1 Milieu d'étude

Notre étude s'est réalisée en 2017 dans la commune urbaine de Ségou (4^{ème} de la région administrative du Mali). Elle est le chef-lieu du cercle situé au sud-ouest du Mali, à une distance d'environ 235 km de la capitale Bamako. Elle est limitée à l'Est par la commune rurale de Pelengana, à l'Ouest par la commune de Sébougou, au Nord par le fleuve Niger et

au Sud par la commune rurale de Sakoïba. Elle couvre une superficie de 23,74 km² et est composée de 15 quartiers. C'est elle qui regorge la majorité des services publics, parapublics et des structures relevant du secteur privé du cercle. Cette étude vise à analyser la gestion ou le processus du déroulement du stage de formation professionnelle. Ici, la présentation de la zone d'étude a un intérêt particulier au vue du nombre des structures et des cadres pour l'encadrement des stagiaires. C'est à ce titre que nous avons adopté une triade d'analyse afin d'étudier la situation du déroulement du stage de formation professionnelle de l'APEJ de cette localité.

2.2 Population d'étude

Dans cette étude, les populations cibles touchées par cette étude étaient des jeunes diplômés sans emploi (stagiaires), encadreurs et du personnel de l'APEJ. Aussi, pour cette étude, sont inclus tous les répondants ayant fait l'objet d'acceptation au moment de notre enquête. Cependant, sont exclus de notre étude ceux-là n'ayant pas accepté d'y participer.

2.3 Méthodes

La recherche menée s'inscrit dans une approche mixte (qualitative et quantitative). Dans cette étude transversale, deux questionnaires ont été utilisés pour collecter les données auprès de deux catégories de répondants (stagiaires et encadreurs). C'est un instrument extrêmement flexible pour la variété des questions posées. Pour ces questionnaires, les questions étaient fermées. Cela a permis d'interroger 60 stagiaires et 20 encadreurs des services d'accueil à travers une méthode probabiliste pour collecter les données sur le déroulement du stage de formation professionnelle. Aussi, nous avons utilisé un guide d'entretien administré auprès de 5 cadres de l'APEJ de la région de Ségou pour comprendre les apports du stage de formation professionnelle. Les entretiens réalisés étaient téléphoniques pour les stagiaires, physiques pour les encadreurs et le personnel de l'APEJ. En synthèse, les données ont été collectées à l'aide de deux questionnaires et un guide d'entretien.

Suite à la collecte des données, leur analyse a permis essentiellement de comprendre la gestion du stage de formation professionnelle. Il s'agit d'une analyse des données chiffrées et du contenu. En plus, nous avons procédé d'abord par un traitement manuel (dépouillement, nettoyage et codage) des données. Les logiciels suivants ont été utilisés à savoir : World, SPSS. Par conséquent, les données sont saisies à l'aide de logiciel World et celui de SPSS a servi le stockage pour l'analyse des données. Ce logiciel utilisé a permis de faire l'analyse explicative et descriptive des variables de notre étude.

3 Résultats

Dans cette étude, l'enquête réalisée a conduit à la présentation des résultats suivants :

3.1 Présentation et analyse des résultats du questionnaire adressé aux stagiaires

Tableau 1. Accueil, intégration, participation des stagiaires et apports du stage

Sous-thèmes	Variables	Modalités	Fréquence
Structures d'accueil, conformité du profil des stagiaires	Répartition des stagiaires selon les structures fréquentées	Publique	58,33%
		Parapublique	08,33%
	Conformité du profil par rapport au stage effectué	Collectivité	16,67%
		Privée	16,67%
Intégration socioprofessionnelle des stagiaires aux structures d'accueil	Connaissance de personnel par les stagiaires	Oui	96,67%
		Non	03,33%
	Instructions de conduite reçues par les stagiaires.	Oui	93,33%
		Non	06,67%
	Climat de confiance donné par les structures d'accueil aux stagiaires	Oui	68,33%
		Non	31,67%
Participation des stagiaires aux activités professionnelles	Niveau de participation et de réalisation des activités	Oui	65%
		Non	35%
	Contribution à l'élaboration des documents administratifs par les stagiaires	Oui	63,33%
		Non	36,67%
	Réalisation des activités par les stagiaires	Oui	66,67%
		Non	33,33%
	Implication des stagiaires dans l'organisation du travail	Souvent	71,67%
		A tout moment	25%
Pas du tout		03,33%	
Encadrement adéquat bénéficié par les stagiaires	Oui	70%	
	Non	30%	
Apports socio-économiques et professionnels du stage	Capacités de reproduire les acquis du stage	Aisément	91,67%
		Difficilement	08,33%
	Elaboration du rapport de fin du stage par les stagiaires	Oui	78,33%
		Non	21,67%
	Satisfaction économique dans le stage	Oui	100%
		Non	0%
Difficultés rencontrées par les stagiaires	Oui	55%	
	Non	45%	

Source : Enquête de l'étude, 2017

Ce tableau regroupe un ensemble de résultats permettant d'analyser les structures d'accueil des stagiaires, l'intégration socioprofessionnelle, la qualité de la participation des stagiaires

aux activités professionnelles et les apports socio-économiques et professionnels. Autrement dit, l'objectif de ce tableau est d'analyser la qualité d'appropriation professionnelle des stagiaires aux structures d'accueil. Ainsi, dans un échantillon de 60 enquêtés, les résultats affichés sont les suivants :

Tout d'abord, pour l'analyse des structures d'accueil et de la conformité du profil, cette étude présente 58,33% des stagiaires affectés dans les structures publiques et 16,67% dans les collectivités et structures privées. Or le faible taux est réservé aux structures parapubliques soit 08,33%. En plus, 70% contre 30 % des stagiaires ont affirmé la conformité de leur profil par rapport au stage effectué.

Pour ce qui est la qualité de participation des stagiaires aux activités professionnelles, 96,67% des enquêtés ont témoigné faire la connaissance du personnel dès l'arrivée aux structures d'accueil contre 3,33% qui n'en ont pas fait. Ensuite, nous constatons le même pourcentage élevé (93,33% contre 6,67%) pour ceux ayant bénéficié des instructions, règles de conduite au sein de leurs structures d'accueil. Enfin, environ 68,33% des stagiaires ont affirmé recevoir un climat de confiance dans le déroulement de leur stage.

Concernant la qualité de participation des stagiaires aux activités professionnelles, 65% des stagiaires ont affirmé en premier lieu leur participation à la programmation et à la réalisation des activités de leur structure tandis que 35% ont affirmé le contraire. En plus, 63,33% contre 36,67% des stagiaires ont affirmé qu'ils ont été associés à l'élaboration des documents, dossiers administratifs. Nous constatons, encore, à la lecture de ce tableau, que 66,67% contre 33,33% des stagiaires ont affirmé faire la réalisation des activités pratiques dans leurs structures respectives. Aussi pour leur implication à l'organisation du travail, nous remarquons que 71,67% des stagiaires ont affirmé pour la modalité « Souvent » contre respectivement 25% et 3,33% pour les modalités «A tout moment » et «Pas du tout ». En fin, 70% contre 30% des stagiaires ont bénéficié d'un encadrement adéquat pendant la période de leur stage.

Quant aux apports du stage sur la vie socio-économique et professionnelle, 91,67% contre 8,33% des stagiaires pensent qu'ils sont capables de reproduire ultérieurement les acquis de leur stage avec aisance. En plus, 78,33% contre 21,67% des stagiaires ont témoigné être capables d'élaborer un rapport des activités professionnelles. Aussi, 100% des stagiaires ont affirmé bénéficier d'une satisfaction économique pendant la période de leur stage. Cela explique par l'allocation donnée à chaque stagiaire. Toutefois, il ressort enfin que 55% contre

45% des stagiaires enquêtés ont affirmé qu'ils ont rencontré des difficultés pendant la période du stage.

En synthèse, nous déduisons que les stagiaires se sont appropriés des pratiques professionnelles avec la connaissance du personnel, la participation aux activités et le soutien économique de l'Etat.

3.2 Présentation et analyse des données du questionnaire adressé aux encadreurs

Tableau 2. Intégration socio-professionnelle et apports du stage

Sous-thèmes	Variables	Modalités	Fréquence
Intégration des stagiaires dans les structures d'accueil	Période d'observance accordée aux stagiaires	Oui	90%
		Non	10%
	Adaptation des stagiaires à la structure d'accueil	Oui	90%
		Non	10%
	Respect des règles de conduite de la structure d'accueil	Oui	95%
		Non	05%
	Participation aux activités, tâches professionnelles	Oui	100%
Non		0%	
Suivi régulier des stagiaires au travail		Souvent	35%
		A tout moment	65%
		Rarement	0%
Apports du stage sur la vie professionnelle	Habilités de leurs stagiaires	Oui	75%
		Non	25%
	Insertion socioprofessionnelle de leurs stagiaires	Oui	95%
		Non	05%

Source : Enquête de l'étude, 2017

Dans le but d'analyser l'encadrement des jeunes stagiaires par les structures d'accueil, ce tableau regroupe les résultats suivants :

De prime à bord, avec un échantillon de 20 personnes, nous remarquons que 90% contre 10% des encadreurs ont accordé la période d'observation des activités pour l'adaptation des stagiaires au travail. Ensuite, 95% contre 5% des encadreurs affirment conduire les stagiaires au respect des règles de leur structure. Aussi, 100% de ces encadreurs enquêtés ont confirmé à la participation des stagiaires aux activités pendant la période de leur stage. En fin, 65% des encadreurs ont choisi la modalité « A tout moment » pour le suivi régulier contre 35% pour la modalité « Souvent ».

Concernant les apports du stage de la vie socio-économique et professionnelle, 75% contre 25% des encadreurs ont affirmé développer les habilités des stagiaires pour leur insertion socio-professionnelle. Aussi, 95% contre 5% des encadreurs enquêtés ont témoigné l'insertion socioprofessionnelle de leurs stagiaires. Et, enfin, nous constatons que les 100% des

encadreurs ont confirmé les défis du stage de formation professionnelle de l'APEJ. Ce qui explique par des réponses à savoir : absence du ciblage des besoins des structures d'accueil (profils, accessibilité), des cadres de concertation avec les structures d'accueil, du test d'aptitude pour voir l'insertion socioprofessionnelle des stagiaires, du programme spécial d'insertion des jeunes après le stage, intégration des entreprises privées dans le programme du stage de formation professionnelle et renforcement de suivis réguliers de l'APEJ durant la période du stage.

En synthèse, nous concluons que la majorité des encadreurs veillent à l'encadrement des stagiaires. Cela déduit que les stagiaires se sont approprié les pratiques professionnelles pouvant favoriser leur insertion socioprofessionnelle future.

3.3 Présentation et analyse des données collectées auprès du personnel de l'APEJ

Ici, nous avons administré un guide d'entretien auprès de cinq agents. Pour éviter la saturation des réponses, nous avons procédé à l'analyse de contenu en fonction de la fréquence d'apparition des mots ou idées plus des différents thèmes abordés par les répondants.

Tableau 3. Fréquence d'apparition des mots ou idées répété(es) selon les opinions collectées

Sous-thèmes	Variables (mots répétés)	Effectif	Fréquence
Lien entre stage et acquisition de compétences	Compétences	4	80%
	Pratiques professionnelles	5	100%
	Adaptation au travail	3	60%
Professionnalisation du stage de formation professionnelle	Acquis professionnels	4	80%
	Maîtrise du travail	4	80%
	Bonne collaboration	5	100%
Lien entre stage et intégration socioprofessionnelle des stagiaires	Employabilité	5	100%
	Connaissance de l'environnement	2	40%
	Compétences au travail	4	80%
	Intégration	5	100%
Statut socio-économique et sécuritaire du stage de formation professionnelle	Autorité	5	100%
	Charge	5	100%

Source : Enquête de l'étude, 2017

Ce tableau ci-dessus évalue le contenu des questions abordées lors d'une enquête menée auprès du personnel de l'APEJ. Il catégorise et analyse l'apparition des mots répétés par les répondants selon les résultats présentés à savoir :

Résultats réalisés sur le lien entre le stage de formation professionnelle et l'acquisition de compétences

A l'issue de l'analyse des résultats de ce tableau, il ressort que le mot ou l'idée « compétences » est apparu(e) 4 fois soit (4/5 ou 80%), cela démontre que le stage de formation professionnelle permet d'acquérir des compétences dans le monde de travail. Les pratiques professionnelles sont citées 5 fois soit 100%, cela note que le stage lie les théories acquises dans les classes aux pratiques du service d'affectation. En fin, le lien faisant l'adaptation au travail est formulé 3 fois soit 60%, cela s'explique que le stage favorise l'adaptation des stagiaires dans leurs futurs emplois et donne la première expérience professionnelle.

Résultats réalisés sur la professionnalisation du stage de formation professionnelle

Selon les agents de l'APEJ, les résultats collectés présentent les idées des acquis et de maîtrise professionnelle à 80% ou elles sont citées en 4/5 pour mettre le lien entre le stage et la donne des acquis professionnels. Selon les répondants, cela qui favorise la maîtrise professionnelle. En fin, une bonne collaboration a été abordée 5 fois soit 100% pour expliquer le rapport entre le stage et le développement des règles, attitudes, comportements propres à la structure d'affectation. Cela dénote que le stage crée les conditions de bonne collaboration.

Résultats réalisés sur le lien entre le stage de formation professionnelle et l'intégration socioprofessionnelle des stagiaires

Tout d'abord, au regard des résultats ci-dessus, l'idée de l'employabilité a été dite par les cinq (5) enquêtés soit 100% pour montrer que le stage de formation professionnelle constitue une démarche de développement de l'employabilité. A ce titre, sont parues les idées sur la connaissance de l'environnement interne du milieu de travail (40%) et les compétences au travail socioprofessionnelle (80%) pour explique encore le lien le stage et l'intégration socioprofessionnelle des stagiaires cité 100% soit 5/5 des répondants

Résultats réalisés sur le statut socio-économique et sécuritaire du stage de formation professionnelle

Dans les entretiens de savoir le statut socio-économique et sécuritaire des stagiaires, les idées formulées sur l'autorité ont été répétées à 100% pour montrer que les stagiaires sont placés dans les structures suivant une décision du gouverneur afin de leur donner un cadre de travail sécurisé et accepté pour tous. Aussi, la prise en charge (allocation) a été signalée à 100% par les répondants.

4 Discussion

4.1 Discussion sur le lien entre le stage et l'intégration socioprofessionnelle des stagiaires

Au regard de la littérature existante, l'accueil des stagiaires a été toujours une question centrale pour comprendre sa qualité, par une étape importante dans le processus d'insertion socioprofessionnelle. Ainsi, cette étude a analysé la qualité de l'accueil des stagiaires pour comprendre leur familiarisation avec les services d'accueil. Les résultats issus de cette analyse concordent et complètent les travaux de Komboigo, (2017) montrant qu'il existe beaucoup d'insuffisances dans l'organisation des stages. Selon lui, les structures d'accueil ne sont pas préalablement informées par courrier afin de leur permettre de se préparer pour recevoir les stagiaires. En plus l'accueil des stagiaires ne s'effectue pas de façon appropriée. Enfin il y a une absence d'entretien régulier avec les stagiaires concernant l'atteinte de leurs objectifs. Or, dans les travaux sur le monitoring, Eby & al., (2008) in Zaros, (2023) présentent l'accueil d'une personne comme une période de développement régie par des transitions qui ont lieu au travers d'un certain nombre de phases relativement ordonnées. Les auteurs ajoutent que cette période est un moment clé, car elle peut avoir des conséquences psychologiques et sociales néfastes pour le nouvel arrivant, si elle n'est pas correctement menée.

Notre étude a analysé la qualité du processus d'intégration socioprofessionnelle des stagiaires pour comprendre leur appropriation et adaptation à la structure et aux activités professionnelles, à l'échéance les responsabilités assignées par l'organisation. Cette étude rejoint et complète celle de Gnassingbe, (2021) qui a analysé les facteurs favorisant l'intégration au sein de l'entreprise des étudiants-stagiaires en période télétravail. Selon lui, il faut socialiser les stagiaires ou développer la culture organisationnelle chez les stagiaires. Cependant, une autre étude analyse et montre les difficultés d'intégration des stagiaires liées à l'ignorance et au faible engagement des encadreurs envers les stagiaires (Neibecker in Otti & al, 2015 ; N'Dri & Kakou, 2022)

En fin, notre étude a analysé aussi la qualité de participation des stagiaires aux activités professionnelles pour comprendre leur développement professionnel facilitant l'adaptation au futur emploi. Pour cela, les résultats de notre étude rejoignent ceux de Gnassingbe, (2021) qui a analysé l'accompagnement du maître de stage en souhaitant que le stagiaire ait une formation à travers laquelle il explique les activités, les tâches pour permettre au stagiaire d'avoir une vision claire de ce qui est attendu de lui. C'est pourquoi, il estime que le stagiaire

doit être suivi, encadré, guidé par un maître de stage, un tuteur de qualité, c'est-à-dire une personne qui a été formée à cette tâche, patiente et disponible.

4.2. Discussion sur les apports du stage

Les résultats de notre étude montrent que la pratique du stage est une étape importante pour la socialisation secondaire, aider les stagiaires à nouer la théorie et la pratique. Ils ont montré que le stage est constitué de compétences professionnelles facilitant l'insertion socioprofessionnelle des stagiaires dans leur futur emploi. Ces résultats corroborent ceux d'autres auteurs qui ont montré que le stage peut procurer des compétences basées sur la pratique de l'activité professionnelle (Hugues & al, 1999 in Gnassingbe, (2021). Aussi, ils vont dans le même sens que Barbusse & al, 2007 in Gnassingbe, (2021), ils ont montré que le stage aide au processus de socialisation des jeunes sur le plan professionnel et personnel, joue par conséquent un rôle prégnant dans la phase de transition du système éducatif vers le marché du travail. Autrement dit, pour Deprit, 2023 in Baco, (2025), les stages favorisent donc le développement des acquis du stagiaire (connaissances, expériences antérieures, habiletés personnelles...). Ce qui favorise l'insertion au travail.

En fin, notre étude a analysé la situation socio-économique et sécuritaire des stagiaires pendant la période du stage pour comprendre la qualité de leur insertion socio-économique et leur état de sécurité. Ces résultats complètent les travaux de Leite da Silva, & Altarugio, (2021) qui ont étudié les conditions favorables à la réussite d'un stage selon les stagiaires en formation au Brésil et ceux d'Ahmad, (2020) qui a abordé l'encadrement de la rémunération des stages. Aussi, elle rejoint et complète les travaux de O'Sullivan & al, (2021), Luhanga & al., (2010) tous cités in Bilodeau, (2023) qui ont analysé l'environnement d'apprentissage optimal, accueillant et sécuritaire du stage.

5 Conclusion

L'objectif de cette étude est d'analyser la gestion du stage de formation professionnelle dans l'insertion socioprofessionnelle des jeunes. Au terme de notre étude, il ressort que le stage de formation professionnelle est source d'acquisition de nouvelles compétences professionnelles renforçant la formation initiale des stagiaires. Autrement dit, il permet aux stagiaires, dans le futur, de s'adapter aux conditions de vie de travail qu'ils vont rencontrer une fois embauchés. Aussi, il est une source de revenu économique pendant la période du stage.

Concernant la limite de cette étude, elle se situe principalement à la taille représentative de l'échantillon choisi car les résultats issus de celle-ci qui ne peuvent être extrapolés au niveau

régional. En perspective, il faut approfondir cette étude pour analyser l'impact du stage de formation professionnelle sur le marché d'emploi. Il s'agit de concevoir un cadre théorique pour analyser le lien entre le stage de formation professionnelle et le marché de l'emploi. Pour cela, cette étude en perspective permettra de confirmer véritablement l'importance du stage de l'APEJ dans l'insertion professionnelle des jeunes.

6. References

- [1] Ahmad, N. N. (2020) in Petit, M., Gagné, A., Parent, S., Dumas, J.-P & Vandercléyen, F. (2024). « État des connaissances sur les considérations éthiques de la supervision à distance à l'aide du numérique lors des stages de métiers relationnels en enseignement supérieur ». *Éthique en éducation et en formation*, (16), 77–104 ;
- [2] APEJ, Mai (2003). *Document cadre du Programme Emploi Jeune de l'Agence pour la Promotion de l'Emploi des Jeunes*, p.29.
- [3] Barbusse B., Glaymann D & Grima F. (2007) in Gnassingbe, A, (2021). *Analyse des facteurs favorisant l'intégration au sein de l'entreprise des étudiants-stagiaires en période télétravail*. Master dissertation, Université catholique de Louvain ;
- [4] Deprit, A (2023) in Baco. C, (2025). *Comment soutenir le développement professionnel des futurs enseignants et de leurs formateurs ? Analyse des compétences des maîtres de stage et des entretiens post-leçons en triade (stagiaire, maître de stage, superviseur)*. Doctoral dissertation, Université de Mons ;
- [5] Eby, L. T., Allen, T. D., Evans, S. C., Ng, T., & DuBois, D. L. (2008) in Zaros T (2023). *L'accueil et l'intégration d'un nouveau travailleur : les effets réels de pratiques d'onboarding centrées sur l'humain, le relationnel et le social*. Master dissertation, Université de Liège ;
- [6] Gnassingbe, A, (2021). *Analyse des facteurs favorisant l'intégration au sein de l'entreprise des étudiants-stagiaires en période télétravail*. Master dissertation, Université catholique de Louvain ;
- [7] Hugues, J.A., Cavell, T.A. & Jackson, T. (1999) in Gnassingbe, A, (2021). *Analyse des facteurs favorisant l'intégration au sein de l'entreprise des étudiants-stagiaires en période télétravail*. Master dissertation, Université catholique de Louvain ;
- [8] Komboigo, A, (2017). *Influence de la motivation des enseignants sur la qualité de l'encadrement des stages pratiques des élèves infirmiers*. Master dissertation, Université de Ouaga 2 ;

- [9] Leite da Silva, A. & Altarugio, M. H. (2021). « Les conditions favorables à la réussite d'un stage selon les stagiaires en formation au Brésil ». *Formation et profession*, 29(3), 1-13 ;
- [10] Luhanga, F. L., Billay, D., Grundy, Q., Myrick, F & Yonge, O. (2010) in Bilodeau, C, (2023). *Recherche-action participative visant l'appropriation d'une unité collaborative d'apprentissage comme modèle de supervision de stage en sciences infirmières par et pour des partenaires cliniques, universitaires et étudiants*. Doctoral dissertation, Université de Sherbrooke, Québec, Canada ;
- [11] N'Dri B. A. O & Kakou O. K. N, (2022). « Point de vue des stagiaires et des encadreurs a propos de la supervision pédagogique dans les écoles techniques et professionnelles en côte d'ivoire ». *Revue internationale des sciences et technologies de l'éducation*. N°018, 9-40 ;
- [12] Neibecker M. A in Otti A, Pirson M & Piette D, (2015). « Perception des encadrants de stage du processus de gestion et de la qualité de l'encadrement pédagogique clinique en sciences infirmières et obstétricales au Bénin ». *Rech Soins Infirm.* (123), 77-88 ;
- [13] O'Sullivan, B., Hickson, H., Kippen, R., Cohen, D., Cohen, P & Wallace, G. (2021) in Bilodeau C, (2023). *Recherche-action participative visant l'appropriation d'une unité collaborative d'apprentissage comme modèle de supervision de stage en sciences infirmières par et pour des partenaires cliniques, universitaires et étudiants*. Doctoral dissertation, Université de Sherbrooke, Québec, Canada