



---

**Les Courants Pédagogiques face à leurs Approches Pédagogiques Innovantes et leurs Modèles d'enseignement appliqués à l'EDN-NC en RDC**

**MUKENDI TSHIPAMBA Placide<sup>1</sup>**

**Université Pédagogique de Kananga-UPKAN**

---

**Abstract**

Cet article explore les différents courants pédagogiques et leur manière d'aborder l'innovation dans l'enseignement à l'EDN-NC. De la pédagogie traditionnelle aux approches pédagogiques innovantes telle que la pédagogie active, en passant par l'intégration des technologies éducatives et la collaboration entre pairs, nous examinons comment chaque courant enrichit l'expérience d'apprentissage des apprenants. Nous explorerons la relation entre les approches pédagogiques telles que l'Approche Par Objectifs (APO), l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS) et les modèles de transposition didactique tels que le triangle et le tétraèdre. En examinant comment ces approches sont transposées dans la pratique éducative, nous mettons en lumière les processus complexes de transformation des contenus en enseignement et les implications pour les praticiens de l'éducation.

**Mots-clés :** Courants pédagogiques, Approches pédagogiques, Innovation, APO, APC, APS, Transposition didactique, Triangle de la transposition didactique, Tétraèdre de la transposition didactique, Enseignement, Éducation, Modèles d'enseignement, Pédagogie active, Technologies éducatives.

**Digital Object Identifier (DOI):** <https://doi.org/10.5281/zenodo.17838753>

---

**Introduction**

L'éducation évolue constamment pour répondre aux besoins changeants des apprenants et aux défis de la société contemporaine. Les courants pédagogiques sont à la base de cette évolution. Dans cet article, nous explorerons comment les courants pédagogiques s'adaptent aux approches pédagogiques innovantes telles que l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS), et comment ces dernières sont intégrées dans les modèles

---

<sup>1</sup> Université Pédagogique de Kananga-UPKAN

d'enseignement. Cette analyse permettra de comprendre comment ces approches contribuent à l'amélioration de l'apprentissage et à la préparation des apprenants pour les défis du monde moderne.

Dans le domaine de l'éducation, les courants pédagogiques représentent les différentes approches théoriques et pratiques qui façonnent les modèles d'enseignement. Ces courants évoluent en réponse aux besoins changeants des apprenants et aux avancées dans les sciences de l'apprentissage. Nous explorerons les divers courants pédagogiques et examinerons comment chacun aborde l'innovation dans son approche pédagogique et son modèle d'enseignement. De la pédagogie traditionnelle à la pédagogie active, en passant par les approches constructivistes et socioconstructivistes, nous analyserons comment chaque courant intègre les technologies éducatives, la collaboration entre pairs et d'autres éléments novateurs pour enrichir l'expérience d'apprentissage.

Les approches pédagogiques telles que l'Approche Par Objectifs (APO), l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS) sont des éléments clés de la manière dont le contenu est transmis aux apprenants. Pour comprendre comment ces approches se reflètent dans la pratique éducative, nous pouvons les examiner à travers le **prisme de la transposition didactique**. Nous explorerons la relation entre ces approches pédagogiques et le **triangle de la transposition didactique** ainsi que le **tétraèdre de la transposition didactique**, offrant ainsi un éclairage sur la manière dont les contenus sont transformés en enseignement dans le contexte éducatif.

#### ❖ Introduction aux courants pédagogiques et aux approches pédagogiques innovantes

Les courants pédagogiques représentent différentes philosophies, théories et approches de l'enseignement et de l'apprentissage. Ils sont des manières de penser des écoles. Chacun propose des modèles d'enseignement distincts, souvent basés sur des conceptions spécifiques de la nature de l'apprentissage, du rôle de l'enseignant et de l'élève, ainsi que des stratégies d'enseignement et d'évaluation. Dans les lignes qui suivent, nous énumérons les différents courants **dans lesquels nous allons déduire les grands courants pédagogiques qui feront l'objet de notre recherche**.

#### 1) Quelques Courants Pédagogiques

- a) **Courant traditionnel** : Ce courant met l'accent sur l'autorité de l'enseignant, la transmission des connaissances par des méthodes d'enseignement directes telles que les conférences, les cours magistraux et les exercices, ainsi que sur l'évaluation par des tests standardisés.
- b) **Courant humaniste** : Les théories humanistes de l'éducation, telles que celles de **Carl Rogers et Abraham Maslow**, mettent l'accent sur le développement personnel et la croissance de l'individu. Les modèles d'enseignement humanistes mettent l'accent sur le respect de l'autonomie de l'élève, l'empathie de l'enseignant et la création d'un climat d'apprentissage favorable.
- c) **Courant behavioriste** : Les théories behavioristes de l'apprentissage, telles que celles développées par **B.F. Skinner**, mettent l'accent sur les comportements observables et mesurables. Les modèles d'enseignement comportementalistes se concentrent sur la manipulation des stimuli pour susciter des réponses souhaitées chez les élèves, souvent à travers des méthodes de renforcement et de récompense.
- d) **Courant constructiviste** : Le constructivisme soutient que les élèves construisent activement leur propre compréhension en reliant de nouvelles informations à leurs connaissances existantes. Les modèles d'enseignement constructivistes encouragent l'interaction sociale, la résolution de problèmes, l'exploration et la découverte par les élèves.
- e) **Courant socioconstructiviste** : Cette approche, dérivée du constructivisme, met l'accent sur l'importance des interactions sociales dans le processus d'apprentissage. Les modèles socioconstructivistes encouragent la collaboration entre les élèves, le partage d'idées et la négociation de significations à travers des activités de groupe.

- f) **Courant critique** : La pédagogie critique vise à développer la conscience sociale et politique des élèves, en mettant l'accent sur la compréhension critique des structures de pouvoir et d'inégalité. Les modèles d'enseignement critiques encouragent l'analyse critique, le questionnement et l'action transformative pour promouvoir la justice sociale.
- g) **Courant du projet** : Cette approche d'apprentissage par projet permet aux élèves de mener des enquêtes approfondies sur des sujets d'intérêt personnel, souvent en collaborant avec leurs pairs pour produire des produits ou des présentations significatives.
- h) **Courant différenciée** : La pédagogie différenciée reconnaît que les élèves ont des besoins et des styles d'apprentissage différents, et cherche à adapter l'enseignement en fonction de ces différences individuelles.

## 2) les grands courants ?

Les grands courants pédagogiques sont des orientations théoriques et pratiques qui ont influencé et continuent d'influencer l'éducation à travers le monde en général et à l'EPST en RDC en particulier. Voici quelques-uns des grands courants pédagogiques :

Ces courants pédagogiques peuvent souvent se chevaucher et se combiner dans la pratique éducative, selon les contextes, les objectifs d'apprentissage et les besoins des apprenants.

Examinons ces courants pédagogiques dans l'ordre chronologique de leur émergence, en détaillant leurs modèles d'enseignement, leurs avantages et leurs inconvénients :

### a. Courant behavioriste :

Ce courant possède un modèle d'enseignement, les avantages et inconvénients, montre même le rôle que jouent l'enseignant et l'apprenant dans le processus d'apprentissage. Ça sera le même cas que tous les autres courants.

#### C'est un modèle de la pédagogie de face à face

##### 1. Modèle d'enseignement :

Les modèles d'enseignement behavioristes se concentrent sur l'utilisation de renforcements et de récompenses pour encourager les comportements souhaités chez les élèves. L'enseignement est souvent structuré autour de stimuli et de réponses, avec un accent mis sur la répétition et le conditionnement. **Son apprentissage est centré sur les comportements** observables qui se présenteront une fois les **objectifs** (généralisés et opérationnels) atteints.

##### 2. Avantage :

- i. Facilite l'enseignement de comportements spécifiques et mesurables.
- ii. Peut être efficace pour enseigner des compétences de base et des concepts simples.
- iii. Fournit une approche systématique et prévisible de l'enseignement.

##### 3. Inconvénients :

- i. Peut négliger le développement de la pensée critique et de la compréhension profonde.
- ii. Les élèves peuvent devenir dépendants des récompenses externes pour la motivation.

iii. Ne tient pas compte des différences individuelles dans le processus d'apprentissage.

iv. Considère la tête de l'apprenant comme une boîte vide.

○ **Rôle de l'apprenant**

- L'apprenant n'existe pas : il est spectateur de sa formation, il écoute, il observe mais il ne réfléchit « pas » ou « peu », il est passif, soumis
- « Tête vide » vers une « tête pleine/ « vase vide » (homme ignorant) qu'il faut remplir, « cire sans empreinte »
- Rend compte, suit ce qui est prévu par objectifs

○ **Rôle de l'enseignant**

- L'enseignant « Est sur son estrade » il est Expert, maître, seul détenteur du savoir, de C'est lui qui détient la vérité, il est conférencier
- Informe, transmet les savoirs savants, savoirs faire (techniques, procédures), savoirs être (comportements), explique clairement

**b. Courant cognitiviste :**

1. **Modèle d'enseignement :** Le modèle cognitiviste met l'accent sur la compréhension des processus mentaux internes impliqués dans l'apprentissage, tels que la mémoire, l'attention et la résolution de problèmes. Les enseignants fournissent des informations structurées, encouragent la réflexion et la résolution de problèmes, et favorisent la métacognition.

**2. Avantage:**

- i. Favorise la compréhension approfondie et la rétention des connaissances.
- ii. Encourage le développement de compétences de pensée critique et de résolution de problèmes.
- iii. Reconnaît et valorise les différences individuelles dans le processus d'apprentissage.

**3. Inconvénients :**

- i. Peut nécessiter plus de temps et d'efforts pour mettre en œuvre des méthodes d'enseignement cognitivistes.
- ii. Peut-être moins efficace pour enseigner des compétences procédurales ou des comportements simples.

**c. Courant constructiviste :**

**1. Modèle d'enseignement :**

Les modèles d'enseignement constructivistes mettent l'accent sur l'implication active des élèves dans la construction de leur propre compréhension à travers l'exploration, la découverte et la résolution de problèmes. Les enseignants fournissent des expériences d'apprentissage authentiques et des opportunités de collaboration.

❖ **L'apprentissage est dépendant du développement cognitif et neurologique du cerveau de la personne**

- L'apprenant **construit et reconstruit des connaissances** en mobilisant des savoirs, **en faisant**, en étant actif, en agissant sur les choses, en se confrontant à des situations problèmes, en résolvant des problèmes.

- L'interaction entre l'individu et son environnement développe alors des

**Schémas** (noyau, squelette de SF adaptables à un grand nombre de situations) **qui s'enrichissent par transfert lors de situations-problèmes**

- Pédagogie individualisée qui responsabilise et autonomise l'apprenant

**C'est aussi un modèle de la pédagogie de côté à côté.**

**2. Avantage :**

- i. Favorise un apprentissage significatif et durable.
- ii. Encourage l'engagement actif et la motivation intrinsèque.
- iii. Développe des compétences de pensée critique, de résolution de problèmes et de collaboration.

**3. Inconvénients :**

- i. Peut être difficile à mettre en œuvre dans des contextes où les ressources sont limitées ou les effectifs de classe sont élevés.
- ii. Nécessite une planification minutieuse et une évaluation continue de l'apprentissage des élèves.
- iii. Peut ne pas convenir à tous les sujets ou à tous les niveaux de développement cognitif des élèves.

○ **Rôle de l'apprenant**

- l'apprenant est autonome, capable de réflexivité, d'autorégulation, de choix, (s'autorise à) pour faire face aux problèmes, il est curieux
- il se questionne par rapport à la situation, identifie les invariants, relie la théorie avec la situation, trie puis choisit dans ses connaissances ce qui fait lien avec la situation, fait des liens entre la théorie et la pratique, bouge ses représentations, conceptualise puis il se distancie du Problème, il n'est plus immergé dans le problème mais face au problème, il mobilise sa réflexion, ses schèmes antérieurs pour en construire de nouveaux.

○ **Rôle de l'enseignant**

- L'enseignant aide à construire de nouveaux savoirs : il élabore une situation obligeant l'apprenant à se questionner parce qu'elle lui pose problème.
- L'enseignant impulse, fixe des règles puis « s'efface pour laisser l'apprenant chercher», trouver
- Fait appel à l'expérience raisonnement, schèmes, connaissances, informe, explique, guide les stratégies de chacun, donne des pistes de réflexion et de recherche, invite à faire des liens
- Rôle mobile, ajustable changeant selon l'apprenant,

**d. Courant socioconstructiviste :**

1. **Modèle d'enseignement** : Le modèle socioconstructiviste met l'accent sur le rôle des interactions sociales dans la construction de la connaissance. Les enseignants facilitent la collaboration entre les élèves, encouragent le partage d'idées et la résolution de problèmes en groupe, et favorisent la création de connaissances partagées.

C'est la pédagogie de Côte à côté pédagogique dans une relation collaboratrice [9].

**2. Avantage :**

- i. Favorise le développement de compétences sociales et de collaboration.
- ii. Encourage la construction de connaissances partagées et le partage d'expériences diverses.
- iii. Peut renforcer le sens de la communauté et de la responsabilité sociale chez les élèves.

**3. Inconvénients :**

- i. Peut être difficile à mettre en œuvre dans des contextes où les élèves ont des niveaux de compétence ou des intérêts très différents.
- ii. Nécessite une gestion efficace du temps et des ressources pour encourager une participation équilibrée de tous les élèves.
- iii. Peut ne pas convenir à tous les types de contenu d'apprentissage ou à tous les contextes éducatifs.

○ **Rôle de l'apprenant**

- Acteur de sa formation, il définit ses objectifs, s'autoévalue, réajuste son apprentissage, analyse son propre fonctionnement « apprend à Apprendre », détermination à s'améliorer sans cesse
- Apprenants construisent des connaissances les uns avec les autres, (L'enseignant compris), s'entre-aident et s'enrichissent mutuellement
- disponibilité, ouverture à l'autre aux idées neuves, différentes, en écoutant d'autres points de vue pour mieux comprendre.

○ **Rôle de l'enseignant**

- Partenaire, guide, tuteur, fournit l'information, expert, questionneur (Renvoie les apprenants à leurs propres interrogations), médiateur, facilitateur, évaluateur Aide à une décision collégiale, donne des pistes de réflexions, des axes de recherche
- S'adapte aux compétences multiples des apprenants

Chaque courant pédagogique à ses propres forces et faiblesses, et le choix d'une approche particulière dépend souvent des objectifs éducatifs spécifiques, des caractéristiques des apprenants et du contexte d'enseignement.

### 3) les approches pédagogiques

De grands courants explorés ci haut, nous déduisons trois grandes approches pédagogiques qui sont :

- l'Approche par Objectif (APO),
- l'Approche par Compétence (APC) et
- l'Approche par Situation (APS).

Explorons chacune de ces approches en détail :

#### 1. Approche par Objectif (APO):

- L'Approche par Objectif (APO) met l'accent sur la définition claire et précise des objectifs d'apprentissage à atteindre. Ces objectifs sont déterminés avant le début de l'enseignement et définissent ce que les apprenants doivent être capables de faire ou de démontrer à la fin de l'enseignement [3].
- Les objectifs d'apprentissage sont formulés de manière spécifique, mesurable, réalisable, pertinente et temporellement défini (SMART). Ils servent de guide pour la planification des leçons, la sélection des méthodes d'enseignement et l'évaluation des apprentissages des élèves.
- Cette approche permet une focalisation claire sur les résultats attendus de l'enseignement, ce qui facilite l'évaluation de l'efficacité de l'enseignement et guide les ajustements nécessaires dans le processus d'enseignement.
- Par exemple, un objectif d'apprentissage spécifique pourrait être : "Les élèves seront capables de résoudre des équations quadratiques en utilisant la méthode de factorisation."

Mais plusieurs autres auteurs ont trouvé cette approche moins efficace. Elle est même déconseillée à l'EPST bien qu'un peu tolérée pour certaines branches ou discipline dans lesquelles l'approche par situation n'est pas encore d'application.

#### 1. L'Approche Par Compétences (APC) : fondements et applications

##### 2.1. Approche par Compétence (APC) [5]. :

L'Approche par Compétence (APC) met l'accent sur le développement des compétences et des capacités des élèves plutôt que sur la simple transmission de connaissances. Les compétences désignent les capacités à mobiliser des connaissances, des savoir-faire et des attitudes dans des situations variées et authentiques. Les compétences sont définies en termes de performances observables et mesurables. Elles impliquent souvent l'intégration de connaissances théoriques avec des habiletés pratiques et des attitudes appropriées. L'enseignement par compétences met l'accent sur l'apprentissage actif, l'application des connaissances dans des contextes réels et la rétroaction constructive pour favoriser l'amélioration continue [6].

##### 2.2. Application

Par exemple, une compétence mathématique pourrait être : "Les élèves seront capables de résoudre des problèmes de géométrie en appliquant des concepts de mesure et de calcul des aires et des volumes."

**C'est une approche exigée dans certaines options scientifiques et techniques à l'EPST et d'autres utiles l'approche par situation**

### 3. L'Approche Par Situation (APS) : principes et mise en œuvre

#### 3.1. Approche par Situation (APS) [2] [7]:

L'Approche par Situation (APS) met l'accent sur l'apprentissage qui est ancré dans des situations authentiques et significatives de la vie réelle. Les situations d'apprentissage représentent des contextes réels ou simulés dans lesquels les élèves sont confrontés à des défis, des problèmes ou des tâches à résoudre. Les situations d'apprentissage sont sélectionnées pour leur pertinence et leur intérêt pour les élèves. Elles sont conçues pour favoriser l'application des connaissances et des compétences dans des contextes pratiques. L'apprentissage par situation favorise le développement de compétences transférables, telles que la résolution de problèmes, la pensée critique et la collaboration, qui sont essentielles pour réussir dans la vie réelle.

#### 3.2. Mises en œuvre

Par exemple, une situation d'apprentissage en sciences pourrait être : "Les élèves doivent concevoir et mener une expérience pour tester l'effet de différents fertilisants sur la croissance des plantes en utilisant la méthode scientifique." C'est une approche utilisée presque partout à l'EPST toutes les options l'utilisent et l'EPST l'a déjà obligé et généralisé dans toutes les filières

*Ces trois approches offrent chacune des perspectives uniques sur l'enseignement et l'apprentissage, et leur sélection dépend souvent des objectifs éducatifs spécifiques, des caractéristiques des apprenants et du contexte d'enseignement. En pratique, de nombreux enseignants intègrent des éléments de différentes approches pour répondre aux besoins diversifiés de leurs apprenants. Mais les deux dernières (APC et APS) sont trouvées efficaces à l'EPST vu qu'elles mettent les apprenants au centre de leurs apprentissages.*

## 2. Le triangle de la transposition didactique : compréhension et application

Le triangle didactique est un schéma, permet de modéliser la situation didactique autour de trois pôles et leurs relations : enseignant, savoir et apprenant. Jean Houssaye définit tout acte pédagogique comme l'espace entre trois sommets d'un triangle pédagogique : l'enseignant, le savoir et l'élève. Le triangle didactique s'inscrit dans une structure systémique appelée système didactique [4]. Donc, qu'est-ce que le triangle didactique ? Ce système détermine trois axes à partir des relations nouées entre les trois pôles :

- Approche épistémologique : sur l'axe Savoir — Enseignant.
- Approche psychologique : axe Enseignant — Elève.
- Et l'approche pédagogique : axe Elève — Savoir

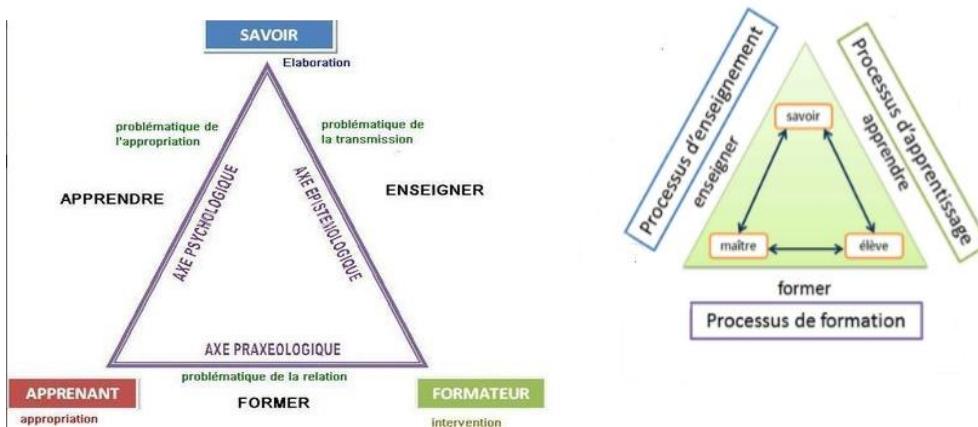


Figure n° 1 : le triangle de la transposition didactique

Source : internet

Les axes du triangle didactique :

### 1. Le processus « Enseigner »

Ce processus se situe entre l'enseignant et le savoir. Du côté de la relation savoir-enseignant, on retrouve l'enseignement, le travail didactique de gestion de l'information, c'est le processus « enseigner ». L'enseignant s'intéresse alors sur le cadre didactique, l'organisation, la structuration des cours, le contenu du savoir, sa discipline enseignée, la méthode pédagogique employée est celle du cours magistral. Donc, le professeur néglige la relation pédagogique avec les élèves.

### 2. Le processus « Former »

Ce processus se situe entre l'enseignant et les élèves. Du côté enseignant-élève, on retrouve l'éducation et la formation. Le processus « former », celui de la pédagogie et d'une économie de l'éducation. En d'autres termes, on privilégie le professeur et l'élève au détriment du savoir. C'est lorsque la relation professeur-élève est exacerbée au point de s'engager dans une relation d'échange proche de la séduction qui est favorisée au détriment du savoir. La méthode pédagogique employée est plutôt non directive et le professeur offre davantage des conseils et une orientation à suivre plus qu'un contenu structuré.

### 3. Le processus « Apprendre »

Ce processus se situe entre les élèves et le savoir. Du côté élève-savoirs, on retrouve l'apprentissage, le processus « apprendre ». C'est-à-dire, on privilégie les élèves et savoirs au détriment du professeur. Le professeur limite son activité à essayer de faciliter l'apprentissage des élèves par eux-mêmes. La méthode pédagogique employée sera plutôt de type constructiviste, l'élève devra construire ses propres savoirs. Le plus important est la construction du savoir au risque de savoirs non validés.

### 3. Relation entre les approches pédagogiques et le triangle de la transposition didactique

Le triangle de la transposition didactique analyse la transposition des savoirs savants en savoirs à enseigner. La liaison entre ces éléments réside dans la manière dont les approches pédagogiques influencent la manière dont les savoirs sont transposés en enseignement. Les objectifs, les compétences et les situations d'apprentissage

spécifiques à chaque approche pédagogique seront intégrés différemment dans le processus de transposition didactique.

Par exemple, dans le cas de l'APO, les objectifs d'apprentissage définis clairement seront transposés en objectifs pédagogiques spécifiques, déterminant ainsi ce qui doit être enseigné. Pour l'APC, les compétences à développer seront intégrées dans les activités pédagogiques et les évaluations, influençant la manière dont les savoirs sont enseignés et évalués. Quant à l'APS, les situations d'apprentissage contextualisées seront utilisées pour ancrer les connaissances dans des contextes réels, affectant ainsi la manière dont les savoirs sont présentés et appliqués dans la pratique éducative.

En utilisant les modèles de transposition didactique, les enseignants peuvent mieux comprendre comment les objectifs, les compétences et les situations d'apprentissage spécifiques à chaque approche pédagogique sont intégrés dans leur enseignement, facilitant ainsi l'adoption efficace de ces approches et l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

## **1. Analyse de la transposition des objectifs, des compétences et des situations dans l'enseignement**

### **a) Approche Par Objectifs (APO) et le Triangle de la Transposition Didactique :**

- L'APO met en avant la définition claire des objectifs d'apprentissage. Ces objectifs peuvent être considérés comme les éléments à transposer dans le triangle de la transposition didactique. Ils représentent les savoirs à enseigner, traduisant les savoirs savants en des objectifs pédagogiques concrets.

### **b) Approche Par Compétences (APC) et le Tétraèdre de la Transposition Didactique :**

- L'APC se concentre sur le développement des compétences chez les apprenants [8]. Ces compétences peuvent être intégrées dans les différentes dimensions du tétraèdre de la transposition didactique. Par exemple, la dimension méthodologique du tétraèdre inclurait la manière dont les compétences sont enseignées et évaluées, tandis que la dimension pratique refléterait comment les compétences sont mises en œuvre dans des situations concrètes.

### **c) Approche Par Situation (APS) et les Modèles de Transposition Didactique :**

- L'APS met l'accent sur l'apprentissage contextualisé à travers des situations réelles [5]. Les situations d'apprentissage spécifiques à l'APS peuvent être considérées comme des éléments de transposition dans les modèles de transposition didactique. Elles influencent la manière dont les savoirs sont présentés et appliqués dans des contextes authentiques, affectant ainsi la dimension pratique et sociale de la transposition.

## **4. Le tétraèdre de la transposition didactique : concept et implications**

Le tétraèdre de la transposition didactique prend en compte les dimensions conceptuelle, méthodologique, pratique et sociale de cette transposition. Il est une extension du modèle du triangle, introduisant une quatrième dimension, permettant de prendre en compte la complexité de la transposition des savoirs en enseignement [1].

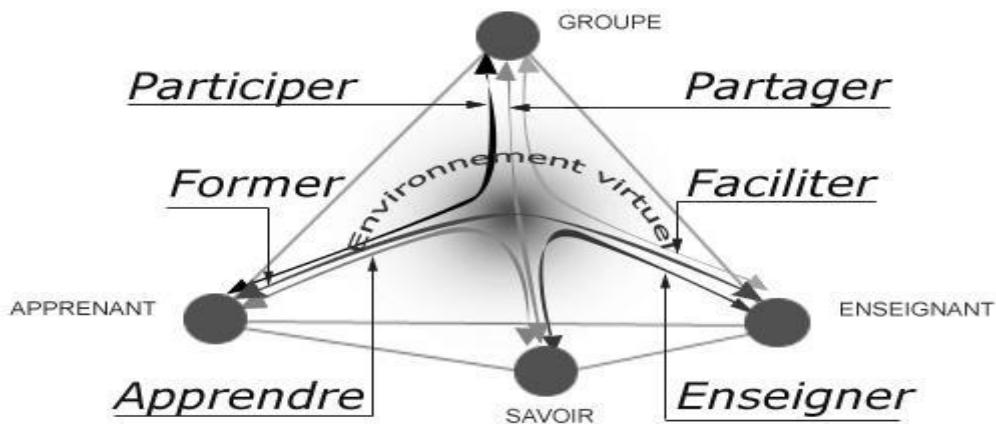


Figure N°2 tétraèdre de la transposition didactique

Source : tirée sur l'internet

Dans ce tétraèdre, nous avons trois aspects très importants qui s'ajoutent et complètent les idées sur le triangle de la transposition didactique [1] :

- **Le groupe :**

Le groupe est un facteur important de l'apprentissage. Il me semble qu'il a effectivement sa place dans un tel schéma, au moins pour le prendre en compte lors de la conception, du déroulement et/ou de l'analyse d'un cours. Il faut cependant bien garder en tête que chaque apprenant est à la fois sur les deux pôles (apprenant et groupe), selon le point de vue que l'on adopte.

- **L'environnement virtuel :**

L'environnement est au centre du tétraèdre, il est sous-jacent à l'apprentissage, il est très utile, voire indispensable, mais reste discret... Il a sa place d'outil, de moyen, sans être une fin en soi. Il est souvent question ici de « *l'environnement technologique* ».

- **L'enseignant facilitateur**

L'enseignant facilite le travail en groupe : il est en retrait mais reste présent pour modérer, dynamiser, relancer, rétablir l'équilibre souvent fragile dans une telle situation.

## 5. Exploration des dimensions conceptuelle, méthodologique, pratique et sociale.

### Tétraèdre de la Transposition Didactique :

Le tétraèdre de la transposition didactique étend le modèle du triangle en introduisant une quatrième dimension. Il se compose de quatre faces représentant les différentes dimensions de la transposition didactique :

1. La première face représente la dimension conceptuelle, qui concerne la sélection et la simplification des concepts à enseigner.
2. La deuxième face représente la dimension méthodologique, qui concerne les méthodes et les stratégies d'enseignement utilisées pour transmettre les savoirs.

3. La troisième face représente la dimension pratique, qui concerne la manière dont les savoirs sont appliqués dans des situations concrètes.
4. La quatrième face représente la dimension sociale, qui concerne les interactions sociales et culturelles qui influencent l'enseignement et l'apprentissage.

Le tétraèdre de la transposition didactique met en évidence la complexité du processus de transposition en tenant compte des différentes dimensions impliquées dans la pratique éducative. Il permet aux enseignants de prendre en compte les divers aspects de l'enseignement et de l'apprentissage lors de la planification et de la mise en œuvre de leur enseignement.

**6. Études de cas : exemples d'application des APC et APS dans différents contextes éducatifs en RDC.**

Depuis quelques années maintenant, en République Démocratique du Congo, le ministère de l'enseignement primaire secondaire et technique exige des méthodes innovantes au sein de ses écoles. Il s'agit de l'approche par situation [2].. Qui est généralisée dans toutes les filières. Certaines filières surtout techniques qui ne sont pas appuyées en programmes scolaires et autres matériels continuent à utiliser l'approche par compétence.

**a) Modèle de la fiche selon l'approche par situation**

FICHE D'EXPLOITATION DE LA MATRICE N° .....

ETABLISSEMENT :		ENSEIGNANT :	
SOUS-DOMAINE :		DATE :	
DISCIPLINE :		CLASSE :	
TITRE :		REFERENCES :	
CODE :			
COMPETENCE :			
MATERIEL DIDACTIQUE :			
EXEMPLE DE SITUATION :			

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève
<b>I ACTIVITES INITIALES</b>	
<b>1.</b> Vérification des connaissances précédentes  <b>2.</b> Motivation(Découverte)	<b>1.</b> Réponses aux questions  <b>2.</b> Compréhension de la situation
<b>II ACTIVITES PRINCIPALES</b>	
Organisation de la classe et consigne	Activités sur le tableau de spécification  Présentation de la production (résultat)
<b>III SYNTHESE</b>	
Questions de Récapitulation	Participation des élèves à la production de la synthèse
<b>IV EVALUATION</b>	
Vérification des acquis  Proposition d'une situation similaire (évaluation sur base des indicateurs et critères)	Réponses aux questions (items)  Traitement d'une situation similaire

Tableau N° 1 :Source module de formation de l'approche par situation de l'EPST

Fiche modèle

Fiche d'exploitation de la matrice n° 001	
<b>Sous-domaine</b> : Sciences Physiques, Technologie et TIC	<b>Établissement</b> : CS Paulin de l'Eternel
<b>Discipline</b> : TIC	<b>Enseignant</b> : MUKENDI TSHIPAMBA Placide
<b>Titre</b> : FICHIERS ET REPERTOIRES	<b>Date</b> : le 17/07/2017
<b>Code</b> : MTIC 1.5	<b>Classe</b> : 7 <sup>ème</sup> année EB
<b>Compétence</b> : Après avoir réalisé l'ensemble des activités proposées, l'élève sera capable de traiter avec succès et de manière acceptable des situations faisant appel à des savoirs essentiels de la catégorie « Fichiers et répertoires ».	<b>Référence</b> :
<b>Matériels didactiques</b> : Ordinateur, clé USB, carte mémoire	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programme des Sciences Physiques, technologie et TIC (PNSCPHYS p. 121)</li> <li>2. Guide en appui au programme</li> <li>3. Découvrons l'informatique 1</li> <li>4. Découvrons l'informatique 2</li> </ol>
<p><b>Exemple de situation</b> : Cs Paulin de l'Eternel à Kananga a été attaquée par les bandits dans la nuit. Le directeur vient le matin constaté les dégâts et décide de contacter les autorités provinciales du Kasaï central à Kananga. Le Directeur se souvient qu'il possède un fichier PDF contenant les coordonnées de toutes les autorités policières du Kasaï central. Mais le Directeur ne retrouve pas son fichier qui d'habitude se trouve sur son bureau Windows. Il fait appel aux élèves de la 7ème année de l'EB de l'aider à retrouver le fichier. Il profite de l'occasion pour demander aux élèves d'organiser ses fichiers de travail placés en vrac dans le répertoire « Mes Documents »</p>	
Activités de l'enseignant	
Activités de l'élève	
<p><b>I. ACTIVITES INITIALES</b></p>	
<b>Vérification des connaissances</b>	<b>Réponses aux questions</b>
<p><b>Précédentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer les éléments d'une fenêtre Windows</li> <li>- Donner les différentes façons pour lancer un programme</li> <li>- Sauvegarder les fichiers sur la clé USB et sur une carte mémoire</li> </ul> <p><b>Motivation (Découverte)</b></p> <p>Lire silencieusement et individuellement la situation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les barres, les boutons, les boîtes de dialogue, etc.</li> <li>- Double clic sur l'icône sur le bureau ou clic sur le bouton démarrer - tous les programmes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture silencieuse de la situation par chaque élève</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de la situation par les élèves</li> </ul>

II. ACTIVITES PRINCIPALES	
<b>Organisation de la classe et consignes</b>	<b>Mise en activités des élèves</b>
<p><b>a) Organisation de la classe</b>  - Repartir les élèves par sous-groupe de trois</p> <p><b>b) Consignes</b></p> <p>Démarrer l'ordinateur</p> <p>Rechercher le fichier concerné</p> <p>Remettre le fichier sur le bureau</p> <p>Organiser les fichiers par nature</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Démarrage de l'ordinateur</li> <li>➤ Clic sur le bouton « Démarrer », ensuite sur documents récents</li> <li>➤ Recherche Windows (par date, par type, nom...)</li> <li>➤ Copie du fichier concerné</li> <li>➤ Collage du fichier (PDF) dans son emplacement originel (le bureau)</li> <li>➤ Ouverture du répertoire « Mes documents »</li> <li>➤ Création des sous-répertoires selon la nature des fichiers</li> <li>➤ Copie des fichiers selon leur nature</li> <li>➤ Collage des fichiers dans chaque sous-répertoire selon leur nature</li> <li>➤ Suppression des fichiers inutiles</li> <li>➤ Videage de la corbeille</li> <li>➤ Arrêt de l'ordinateur</li> </ul>
III. SYNTHESE	
<b>Questions de récapitulation</b>	<b>Réponses des élèves</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la différence entre répertoire et sous-répertoire ?</li> <li>- Peut-on récupérer un fichier supprimé de mes documents ? Justifier la réponse.</li> <li>- Peut-on récupérer un fichier supprimé de la corbeille ? Justifier la réponse.</li> <li>- Quel type de données est contenu dans un fichier JPG ?</li> <li>- Quelle différence faites-vous entre fichier système et fichier utilisateur ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La différence est que le sous-répertoire se trouve à l'intérieur d'un répertoire</li> <li>- Oui, parce qu'il se retrouve dans la corbeille</li> <li>- Non parce qu'il est complètement supprimé de l'ordinateur</li> <li>- Les images</li> <li>- Fichier système : sert au fonctionnement de l'ordinateur (système d'exploitation)</li> <li>- Fichier utilisateur : est celui créé par l'utilisateur (logiciel d'application)</li> </ul>

<b>IV. EVALUATION DES RESULTATS DES APPRENTISSAGES REALISES PAR LES ELEVES (DEVOIRS, EXERCICES, TEST, ..., APRES LA LECON OU A LA FIN DE LA LECON)</b>	
<p><b>Vérification des acquis sur les savoirs essentiels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi vide-t-on la corbeille ?</li> <li>- Pourquoi crée-t-on les répertoires ?</li> <li>- Quelle différence y-a-t-il entre fichier et répertoire ?</li> <li>- Comment reconnaît-on le format d'un fichier ?</li> <li>- Pourquoi certains fichiers sont-ils appelés fichiers systèmes ?</li> <li>- Donner le format des fichiers audio que vous connaissez.</li> </ul> <p><b>Vérification du traitement de la situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser ses propres fichiers dans sa clé USB ou carte mémoire</li> <li>- Convertir un fichier Word en PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour libérer l'espace sur le disque dur</li> <li>- Pour mieux organiser les fichiers (documents)</li> <li>- Le répertoire est une forme d'armoire électronique alors qu'un fichier est un document.</li> <li>- Par son extension.</li> <li>- Parce qu'ils interviennent dans le fonctionnement de l'ordinateur.</li> <li>- MP3, MP4, WMA, etc.</li> </ul>

**Critères pour l'évaluation des résultats des apprentissages réalisés par les élèves :**

**Cadre d'évaluation de traitement de la situation**

<b>CRITERES D'EVALUATION</b>	
<p>1. Items :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Réponses correctes : <math>\frac{1}{1}</math></li> <li>b) Réponses correctes : <math>\frac{1}{1}</math></li> <li>c) Réponses correctes : <math>\frac{1}{1}</math></li> <li>d) Réponses correctes : <math>\frac{1}{1}</math></li> <li>e) Réponses correctes : <math>\frac{1}{1}</math></li> <li>f) Réponses correctes : <math>\frac{1}{1}</math></li> </ul> <p>2. Traitement de la situation similaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pertinence : <math>\frac{1}{1}</math></li> <li>b) Structure : <math>\frac{2}{2}</math></li> </ul>	

c) Résultat : $\frac{2}{2}$	
-----------------------------	--

Tableau N° 2 fiche d'exploitation de Matrice

Source : conçue dans l'atelier de formation à l'Université Pédagogique de Kananga en suivant le modèle de l'inspection nationale.

**b) Analyse des avantages et des défis liés à l'intégration des APC et APS**

**1) Défis :**

Approche par situation est une approche polémique dans les écoles en République Démocratique du Congo. Nombreux de ceux qui ne la maîtrise pas la critiquent et ne l'utilisent pas malgré l'obligation du ministère de tutelle. D'autres enseignants aussi refusent de l'utiliser parce que selon eux, c'est une approche qui exige beaucoup d'effort. Cette approche fait appel à certains concepts inhabituels comme : tableau de contingence (tableau de spécification), matrice, savoir essentiel, situation, famille de situations, catégories de savoirs essentiels, planification de matrice, fiche d'exploitation de matrice (au lieu de fiche de préparation). En plus pour utiliser cette approche, il faut disposer un programme éducatif accompagné de guide et savoir comment utiliser concomitamment les deux documents. Mais déjà l'EDN-NC évalue les apprenants en fonction de cette approche aux épreuves certificatives.

**2) Avantages**

L'Approche par compétence et L'Approche par situation s'appuient :

2. d'une part sur **des connaissances** au service du développement de nouvelles compétences des apprenants et/ou de la consolidation de celles qu'ils détiennent déjà ;
  3. et d'autre part sur **des mises en situations réalistes** permettant aux apprenants de développer progressivement leurs compétences.
- ces approches donnent l'occasion aux Apprenants de **réaliser des liens entre les différents cours d'une même formation** afin de **donner davantage de sens à leurs apprentissages**. Du point de vue des enseignants, cela permet d'**améliorer la cohérence globale des enseignements**.
- ils accroissent les **interactions entre l'enseignant et l'apprenant** : ils élargissent les rôles de chaque acteur dans la séquence didactique. L'enseignant garde le rôle d'expert et de guide, alors que **l'apprenant devient le propre acteur de son apprentissage et de son parcours**.
- Cette pédagogie offre aussi aux apprenants **la liberté pour agir et trouver des solutions créatives à des problèmes complexes**. Les apprenants sont ainsi capables d'explorer leurs propres capacités et en conséquence de renforcer leurs apprentissages.
- Ils permettent aussi de **développer les capacités d'apprendre à apprendre** en offrant aux apprenants de nouvelles méthodes et des mécanismes pour construire progressivement leurs compétences de façon durable.

## Conclusion

En conclusion, cet article souligne l'importance de l'adaptation des courants pédagogiques aux approches pédagogiques innovantes telles que l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS). Ces approches offrent des perspectives novatrices pour l'enseignement en mettant l'accent sur le développement des compétences et la résolution de problèmes dans des contextes authentiques. Cependant, leur intégration réussie nécessite une réflexion approfondie sur les pratiques pédagogiques et une collaboration étroite entre les enseignants, les chercheurs et les décideurs en éducation. En encourageant cette collaboration et en favorisant l'innovation dans l'éducation, nous pouvons créer des environnements d'apprentissage dynamiques qui préparent efficacement les apprenants pour les défis de demain.

Cet article met en évidence la manière dont les approches pédagogiques telles que l'Approche Par Objectifs (APO), l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS) peuvent être analysées à travers les modèles de transposition didactique. Le triangle et le tétraèdre de la transposition didactique offrent des cadres conceptuels utiles pour comprendre comment les contenus éducatifs sont transformés en enseignement dans la pratique. En intégrant ces perspectives dans la réflexion sur la pratique pédagogique, les enseignants peuvent mieux appréhender les processus d'enseignement et de transmission des connaissances, contribuant ainsi à améliorer l'apprentissage des apprenants.

## Références

1. André Giordan et Pierre Péron. "*La didactique des sciences en débat : conceptions, pratiques, évaluations*", 2005.
2. DIPROMAD/MEPSP, "*Programme éducatif du domaine d'apprentissage des sciences*", 2020.
3. Gustave kabasele Mfuata, "*Définition et formulation des objectifs pédagogiques*", 2007.
4. Jean Houssaye. "*Le triangle pédagogique*", 2002.
5. Jean-François Hérold et Jean-François Marcel. "*Les compétences au cœur de la pédagogie*", 2003.
6. Michel Develay, "*Former des enseignants professionnels : Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*", 2007.
7. Michel Saint-Onge, "*Apprendre par problème*", 2005.
8. Philippe Perrenoud, "*Construire des compétences dès l'école*" publié en 2002.
9. Pierre Pastré, Lucile Chanquoy et André Mayers. "*Didactiques des disciplines et pratiques de référence*", 2006.
10. Raymond Savoie et Michel Racicot, "*L'approche-programme en éducation des adultes*", 2000.