



La chute de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu (RDC) : déterminants, implications éducatives et perspectives de relance

Par : Félicien ILUNGA WADISHOTA & Pierre KAMOYI KAWANGA

Assistants à l'Institut Supérieur Pédagogique ISP/Mwene-Ditu

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.21307512>

1. Résumé

L'étude intitulée « **La chute de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu (RDC) : déterminants, implications éducatives et perspectives de relance** » analyse les causes du déclin progressif de l'option Latin-Philosophie dans les établissements secondaires de la ville de Mwene-Ditu, en province de Lomami. Jadis considérée comme un pilier des humanités classiques et de la formation intellectuelle, cette discipline connaît aujourd'hui une forte régression, au point que seuls deux établissements scolaires de la ville continuent à l'organiser.

La recherche s'appuie sur une approche descriptive fondée sur des enquêtes menées auprès de 112 participants composés d'élèves, d'enseignants, de chefs d'établissement, de parents et d'autres acteurs éducatifs. Les données ont été collectées à l'aide de questionnaires, d'entretiens et d'une analyse documentaire.

Les résultats révèlent que le déclin de l'enseignement du latin résulte de plusieurs facteurs interdépendants. Parmi ceux-ci figurent l'insuffisance de l'orientation scolaire, la massification de l'enseignement, la valorisation croissante des filières techniques et professionnelles, les contraintes économiques qui influencent les choix organisationnels des écoles ainsi que la perception du latin comme une discipline difficile et peu rentable sur le plan professionnel.

L'étude souligne cependant que le latin demeure un outil important de formation intellectuelle, de développement de l'esprit critique, de maîtrise linguistique et d'acquisition d'une culture générale solide. Afin d'inverser cette tendance, les auteurs recommandent la mise en place d'un système efficace d'orientation scolaire, la revalorisation institutionnelle des humanités classiques, la modernisation des méthodes pédagogiques, le renforcement de la formation des enseignants et l'adoption d'une politique éducative intégrée favorisant l'équilibre entre les filières techniques et les disciplines humanistes.

Mots-clés : Enseignement du latin, Humanités classiques, Orientation scolaire, Massification de l'enseignement, Filières techniques, Formation intellectuelle, Politique éducative, relance de l'enseignement.

2. Abstract

The decline of Latin teaching in Mwene-Ditu (DR Congo): determinants, educational implications and prospects for revitalization

This study examines the factors responsible for the progressive decline of Latin teaching in secondary schools in Mwene-Ditu, located in Lomami Province of the Democratic Republic of Congo. Once considered a fundamental component of classical humanities and intellectual training, the Latin-Philosophy option has experienced a significant decrease in enrollment, with only a few schools still offering the program.

The research adopted a descriptive approach involving 112 participants, including students, teachers, school administrators, parents, and other educational stakeholders. Data were collected through questionnaires, interviews, and documentary analysis.

The findings indicate that the decline of Latin teaching is driven by several interconnected factors, including inadequate educational guidance, the massification of education, the growing preference for technical and vocational streams, economic considerations influencing school management decisions, and the widespread perception of Latin as a difficult subject with limited immediate professional benefits.

Despite these challenges, the study highlights the enduring value of Latin in fostering critical thinking, linguistic competence, intellectual rigor, and cultural awareness. To promote its revitalization, the study recommends strengthening career guidance services, enhancing the institutional recognition of classical humanities, modernizing teaching methods, improving teacher training, and implementing comprehensive educational policies that balance technical and humanistic disciplines.

Keywords: Latin teaching, Classical humanities, Educational guidance, Massification of education, Technical education, Intellectual training, Educational policy, Educational revitalization

1. Introduction

L'enseignement du latin a longtemps occupé une place importante dans les systèmes éducatifs hérités de la tradition humaniste. Durant plusieurs siècles, cette discipline a constitué un instrument privilégié de formation intellectuelle, linguistique et culturelle. Son apprentissage était associé au développement des capacités de raisonnement, à la maîtrise de la langue, à l'acquisition de la culture générale ainsi qu'à la compréhension des fondements historiques et philosophiques de la civilisation occidentale [1,2].

En République Démocratique du Congo, comme dans plusieurs pays francophones, le latin a longtemps été enseigné dans les établissements secondaires organisant les humanités classiques. Cependant, les mutations successives du système éducatif, les réformes curriculaires, l'évolution des besoins socio-économiques et la diversification des filières de formation ont progressivement réduit l'espace accordé à cette discipline [3].

Cette situation est particulièrement observable dans la ville de Mwene-Ditu, où l'option Latin-Philosophie connaît une régression importante. Alors que plusieurs établissements scolaires organisaient autrefois cette section, seuls quelques-uns continuent actuellement à l'offrir, souvent avec des effectifs réduits. Cette diminution progressive soulève des interrogations quant aux facteurs susceptibles d'expliquer le déclin de l'enseignement du latin dans ce contexte éducatif.

La littérature scientifique a déjà abordé cette problématique sous différents angles. MBANGA Khonde Égide met en évidence les difficultés liées à l'enseignement du latin en République Démocratique du Congo, notamment l'insuffisance d'enseignants qualifiés, la rareté des ressources didactiques et les contraintes institutionnelles [4]. De leur côté, Sallenave et ses collaborateurs soulignent la valeur formatrice des langues anciennes tout en analysant les causes de leur recul dans les systèmes éducatifs contemporains [5].

Malgré l'existence de ces travaux, peu d'études se sont intéressées spécifiquement à la situation de l'enseignement du latin dans la ville de Mwene-Ditu. Or, l'observation du terrain révèle une diminution sensible de l'attractivité de l'option Latin-Philosophie, en dépit de l'accroissement général des effectifs scolaires. Cette contradiction apparente justifie la nécessité d'une investigation scientifique susceptible de mettre en évidence les facteurs institutionnels, pédagogiques, socio-économiques et culturels qui influencent les choix d'orientation des apprenants.

La présente recherche s'articule autour de la question centrale suivante :

Quels sont les facteurs explicatifs du déclin de l'enseignement du latin dans les établissements secondaires de la ville de Mwene-Ditu ?

De cette question principale découlent les interrogations spécifiques suivantes :

- Quels facteurs institutionnels, pédagogiques, socio-économiques et culturels contribuent à la diminution des effectifs dans l'option Latin-Philosophie ?
- Pourquoi certaines filières d'enseignement attirent-elles davantage les apprenants que la section littéraire ?
- Dans quelle mesure la perception de la difficulté du latin influence-t-elle les choix d'orientation scolaire ?

Pour répondre à ces interrogations, les hypothèses suivantes ont été formulées :

- Le déclin de l'enseignement du latin serait lié à la combinaison de facteurs institutionnels, pédagogiques, socio-économiques et culturels qui favorisent l'orientation des apprenants vers d'autres filières de formation.
- L'attractivité croissante des filières techniques et professionnelles serait associée aux perspectives d'insertion socio-professionnelle qu'elles offrent.
- La perception de la difficulté du latin, renforcée par la rareté des ressources pédagogiques et l'insuffisance de sensibilisation à ses apports formatifs, contribuerait à la diminution de l'intérêt des apprenants pour cette option.

L'objectif général de cette étude est d'analyser les facteurs qui expliquent le déclin de l'enseignement du latin dans les établissements secondaires de Mwene-Ditu afin d'en dégager les implications pédagogiques et institutionnelles.

De manière spécifique, cette recherche vise à :

- identifier les facteurs explicatifs de la baisse de fréquentation de l'option Latin-Philosophie ;
- analyser l'influence des réformes éducatives et des choix d'orientation scolaire sur l'enseignement du latin ;
- examiner les perceptions des différents acteurs éducatifs à l'égard de cette discipline ;
- proposer des pistes susceptibles de contribuer à la valorisation et à la relance de l'enseignement du latin dans le contexte éducatif local.

Cette étude présente un intérêt scientifique, pédagogique, social et institutionnel. Sur le plan scientifique, elle contribue à enrichir les travaux consacrés à la didactique des langues classiques et à la sociologie de l'éducation. Sur le plan pédagogique, elle permet de mieux comprendre les difficultés auxquelles fait face l'enseignement du latin dans le contexte scolaire actuel. Sur le plan social, elle met en évidence l'influence des représentations collectives et des attentes familiales dans les choix d'orientation des apprenants. Enfin, sur le plan institutionnel, elle fournit aux responsables éducatifs des éléments susceptibles d'éclairer les décisions relatives à l'organisation des filières d'enseignement et à l'orientation scolaire.

Sur le plan spatial, cette recherche a été menée dans la ville de Mwene-Ditu, au sein des établissements secondaires retenus pour l'enquête. Sur le plan temporel, elle couvre la période comprise entre l'année scolaire 2024-2025 et le premier trimestre de l'année scolaire 2025-2026.

Hormis l'introduction et la conclusion générale, cette étude est structurée en cinq chapitres. Le premier présente le cadre conceptuel et théorique de la recherche. Le deuxième est consacré à la présentation du milieu d'étude et à la méthodologie utilisée. Le troisième expose les résultats de

l'enquête. Le quatrième en propose une discussion à la lumière des travaux scientifiques existants. Enfin, le cinquième chapitre présente les perspectives de relance et de valorisation de l'enseignement du latin dans le contexte éducatif de Mwene-Ditu.

2. Cadre conceptuel et théorique

2.1. Clarification conceptuelle

L'étude du déclin de l'enseignement du latin nécessite la clarification préalable de certains concepts fondamentaux qui structurent la présente recherche. Il s'agit notamment de l'enseignement du latin, de la massification de l'enseignement, de l'orientation scolaire, de la formation intellectuelle et des humanités classiques.

2.1.1. Enseignement du latin

L'enseignement du latin désigne l'ensemble des activités pédagogiques destinées à l'apprentissage de la langue latine ainsi qu'à la découverte du patrimoine culturel, historique, philosophique et littéraire associé à la civilisation gréco-romaine. Longtemps considéré comme l'un des piliers des humanités classiques, le latin a contribué à la formation intellectuelle de nombreuses générations d'élèves à travers le développement de la rigueur logique, de l'analyse linguistique et de la culture générale [6,7].

En République Démocratique du Congo, l'enseignement du latin est principalement organisé dans la section Latin-Philosophie des humanités générales. Toutefois, les mutations récentes du système éducatif et l'évolution des attentes sociales ont progressivement réduit la place accordée à cette discipline.

2.1.2. Massification de l'enseignement

La massification de l'enseignement renvoie au processus d'élargissement de l'accès à l'éducation à un nombre croissant d'apprenants issus de milieux sociaux diversifiés. Cette évolution constitue l'une des principales caractéristiques des systèmes éducatifs contemporains [8].

Selon Morin, l'éducation moderne doit permettre aux individus de comprendre la complexité du monde et de s'adapter aux transformations économiques, technologiques et sociales [9]. Cette démocratisation de l'accès à l'école représente un progrès majeur en matière d'équité sociale. Cependant, elle entraîne également une diversification croissante des parcours scolaires et des attentes éducatives.

Comme le souligne Merle, l'accueil d'une population scolaire de plus en plus nombreuse et hétérogène conduit à une transformation des pratiques pédagogiques et à une diversification des filières de formation [10]. Dans ce contexte, certaines disciplines perçues comme moins directement liées aux exigences du marché de l'emploi peuvent voir leur attractivité diminuer.

2.1.3. Orientation scolaire

L'orientation scolaire constitue un processus d'accompagnement permettant à l'apprenant d'effectuer des choix de formation cohérents avec ses aptitudes, ses centres d'intérêt et les réalités du marché du travail [11].

Pour Boudon, les décisions d'orientation sont influencées non seulement par les capacités individuelles, mais également par les stratégies familiales et les représentations sociales des différentes filières d'études [12]. Ainsi, les choix éducatifs ne relèvent pas exclusivement de la performance scolaire ; ils dépendent également de facteurs économiques, culturels et institutionnels.

Dans le contexte de Mwene-Ditu, où les possibilités de formation secondaire se sont considérablement diversifiées au cours des dernières décennies, l'orientation scolaire apparaît comme un enjeu majeur pour la réussite académique et professionnelle des apprenants.

2.1.4. Formation intellectuelle

La formation intellectuelle désigne le développement progressif des capacités de réflexion, d'analyse, d'argumentation et de résolution de problèmes. Elle vise à favoriser l'autonomie intellectuelle de l'individu et sa capacité à comprendre la complexité des phénomènes sociaux et humains [13].

Les disciplines humanistes, notamment le latin, la philosophie, l'histoire et la littérature, ont traditionnellement été associées à cette mission de formation de l'esprit critique et du jugement rationnel.

2.1.5. Humanités classiques

Les humanités classiques regroupent l'étude des langues anciennes, principalement le grec et le latin, ainsi que des œuvres littéraires, philosophiques et historiques de l'Antiquité. Elles visent à développer les compétences linguistiques, culturelles et intellectuelles nécessaires à la compréhension des fondements de la civilisation contemporaine [14].

Au-delà de l'apprentissage linguistique, les humanités classiques contribuent à la construction d'une culture générale solide et à la formation d'une pensée critique capable d'interpréter les réalités complexes du monde actuel.

2.2.Fondements théoriques de l'étude

La présente recherche s'appuie principalement sur trois cadres théoriques complémentaires : la théorie sociologique de l'éducation, la théorie du choix éducatif et la théorie socioculturelle de l'apprentissage.

2.2.1. Théorie sociologique de l'éducation

Selon Durkheim, l'éducation constitue un mécanisme par lequel la société transmet aux nouvelles générations les valeurs, les normes et les savoirs jugés nécessaires à sa reproduction [15].

Cette approche permet de comprendre que les transformations observées dans l'enseignement du latin reflètent également les évolutions des attentes sociales à l'égard de l'école. Lorsque les besoins économiques changent, les systèmes éducatifs tendent à privilégier les formations considérées comme plus directement utiles à l'insertion professionnelle.

2.2.2. Théorie du choix éducatif

Les travaux de Boudon montrent que les décisions scolaires résultent souvent d'un arbitrage entre les coûts, les bénéfices attendus et les perspectives futures offertes par les différentes filières [12].

Dans cette perspective, la diminution de l'attractivité du latin peut être interprétée comme la conséquence d'une perception croissante de son faible rendement professionnel immédiat comparativement aux options techniques et professionnelles.

2.2.3. Théorie socioculturelle de l'apprentissage

Pour Vygotski, le développement cognitif est fortement influencé par les interactions sociales et les outils culturels transmis par l'environnement éducatif [16].

Le langage occupe dans cette théorie une place centrale puisqu'il constitue un instrument fondamental de construction de la pensée. Cette approche permet de justifier l'importance du latin dans la formation intellectuelle des apprenants en raison des exigences analytiques et réflexives qu'impose son apprentissage.

2.3. Apports du latin dans la formation intellectuelle et culturelle

L'analyse des transformations actuelles du système éducatif ne saurait être complète sans une réflexion sur les contributions spécifiques du latin à la formation de l'apprenant. Bien que cette discipline soit souvent évaluée à l'aune de son utilité professionnelle immédiate, plusieurs travaux en sciences de l'éducation, en linguistique et en philosophie de l'éducation soulignent sa contribution au développement cognitif, culturel et intellectuel des individus [17–20].

Loin de se réduire à l'apprentissage d'une langue ancienne, le latin constitue un outil de structuration de la pensée, de développement du raisonnement logique et d'accès aux fondements historiques de nombreuses institutions contemporaines.

2.3.1. Contribution du latin à la formation intellectuelle

La formation intellectuelle vise le développement des capacités de réflexion, d'analyse, de synthèse et de jugement critique. Dans cette perspective, le latin occupe une place particulière en raison de sa structure grammaticale et syntaxique complexe.

Contrairement aux langues modernes largement fondées sur l'ordre des mots, le latin repose sur un système flexionnel qui exige une analyse attentive des fonctions grammaticales avant toute interprétation du sens. L'apprenant est ainsi amené à examiner différentes possibilités linguistiques, à comparer des hypothèses et à sélectionner l'interprétation la plus cohérente en fonction du contexte [21].

Cette démarche favorise le développement de plusieurs compétences intellectuelles :

- l'observation rigoureuse ;
- l'analyse logique ;
- la résolution de problèmes ;
- la capacité d'argumentation ;
- le raisonnement déductif.

Selon De Meester, l'étude du latin constitue un excellent exercice de discipline intellectuelle parce qu'elle oblige l'apprenant à justifier chacune de ses interprétations à partir d'indices linguistiques précis [22].

Cette exigence méthodologique contribue à former un esprit capable de prudence intellectuelle, de rigueur analytique et de discernement critique. Ces compétences demeurent utiles bien au-delà du domaine linguistique et peuvent être mobilisées dans des disciplines aussi diverses que le droit, la médecine, la philosophie ou les sciences sociales.

2.3.2. Humanités classiques et construction de la culture générale

L'enseignement du latin s'inscrit traditionnellement dans le cadre des humanités classiques, lesquelles regroupent l'étude des langues anciennes, de la littérature, de l'histoire et de la philosophie de l'Antiquité.

Les humanités classiques poursuivent un objectif plus large que la simple acquisition de connaissances spécialisées. Elles visent à développer une compréhension globale de l'expérience

humaine à travers l'étude des grandes œuvres et des principales traditions intellectuelles qui ont contribué à façonner les sociétés contemporaines [23].

L'apprentissage du latin permet ainsi d'accéder directement à une partie importante du patrimoine culturel mondial. De nombreuses notions fondamentales du droit, de la politique, de la philosophie, de la médecine et de la religion trouvent leurs racines dans le monde gréco-romain [24].

Cette dimension culturelle favorise :

- l'élargissement des horizons intellectuels ;
- la compréhension historique des institutions modernes ;
- l'ouverture à la diversité des cultures ;
- le développement de la pensée critique.

Dans un contexte marqué par la mondialisation des savoirs et la spécialisation croissante des formations, les humanités classiques continuent d'offrir un espace privilégié de réflexion sur les fondements de la civilisation et sur les grands enjeux de la condition humaine.

2.3.3. Langage comme instrument de la pensée

La relation entre langage et pensée constitue l'un des thèmes majeurs de la psychologie cognitive et de la linguistique contemporaine.

Pour Vygotski, le langage ne se limite pas à exprimer une pensée déjà constituée ; il participe activement à sa formation. Les mots, les structures grammaticales et les catégories linguistiques contribuent à organiser l'expérience et à construire les opérations intellectuelles supérieures [16].

Dans cette perspective, l'apprentissage du latin présente un intérêt particulier. L'analyse morphologique, la traduction et la reconstruction du sens exigent une mobilisation constante des capacités d'abstraction et de conceptualisation.

L'apprenant est amené à :

- identifier les relations logiques entre les éléments d'une phrase ;
- distinguer les nuances de sens ;
- interpréter des structures complexes ;
- construire des raisonnements cohérents.

Selon Benveniste, la langue constitue l'un des principaux instruments par lesquels l'être humain organise sa représentation du monde [25]. Dès lors, l'étude approfondie d'une langue structurée

comme le latin contribue à renforcer les mécanismes cognitifs impliqués dans la compréhension, l'interprétation et l'argumentation.

Le latin favorise également le développement de la conscience métalinguistique, c'est-à-dire la capacité à réfléchir sur le fonctionnement même du langage. Cette compétence facilite l'apprentissage d'autres langues et améliore la maîtrise de la langue d'enseignement.

Ainsi, au-delà de son intérêt patrimonial, le latin demeure un outil pertinent de formation intellectuelle dans un système éducatif qui vise le développement des compétences analytiques et réflexives des apprenants.

2.3.4. Conclusion du chapitre

Ce chapitre a permis d'établir le cadre conceptuel et théorique de la recherche. L'analyse de la littérature montre que le déclin de l'enseignement du latin s'inscrit dans un contexte marqué par la massification de l'éducation, l'évolution des politiques éducatives, la transformation des attentes sociales et la montée en puissance des filières à vocation professionnelle.

Les travaux mobilisés mettent également en évidence que le latin ne constitue pas uniquement une discipline scolaire parmi d'autres. Son enseignement contribue au développement de la rigueur intellectuelle, de la culture générale et des compétences linguistiques nécessaires à la formation de la pensée critique.

Toutefois, malgré ces apports reconnus, plusieurs facteurs institutionnels, économiques et socioculturels semblent réduire progressivement son attractivité dans les établissements secondaires. L'identification de ces facteurs dans le contexte spécifique de Mwene-Ditu nécessite une investigation empirique fondée sur des données de terrain.

Le chapitre suivant présente ainsi le milieu d'étude ainsi que la méthodologie utilisée pour analyser les déterminants du déclin de l'enseignement du latin dans cette ville.

3. Méthodologie

3.1. Cadre géographique et éducatif de l'étude

La présente recherche a été réalisée dans la ville de Mwene-Ditu, située dans la province de Lomami, en République Démocratique du Congo. Cette ville constitue l'un des principaux pôles éducatifs de la province éducationnelle Lomami II.

La province éducationnelle Lomami II comprend douze sous-divisions éducatives : Mwene-Ditu, Kamiji, Kanintshin, Luilu I, Luilu II, Luilu III, Luilu IV, Ngandajika I, Ngandajika II, Ngandajika III, Kalambayi et Katshisungu.

Pour des raisons liées à l'accessibilité des données, aux contraintes logistiques et à la pertinence de l'objet de recherche, l'étude a été limitée à la sous-division éducationnelle de Mwene-Ditu.

Cette entité regroupe cinquante-neuf établissements secondaires répartis dans les communes de Mwene-Ditu, Bondoyi et Musad1. Ces établissements organisent diverses options d'enseignement général, technique et professionnel.

L'intérêt porté à ce milieu s'explique par le constat de la disparition progressive de l'option Latin-Philosophie dans la majorité des établissements scolaires de la ville.

3.2. Population d'étude

La population d'étude désigne l'ensemble des unités statistiques concernées par la recherche et susceptibles de fournir les informations nécessaires à l'analyse du phénomène étudié [31].

Dans le cadre de cette recherche, la population est constituée des cinquante-neuf établissements secondaires officiellement répertoriés dans la sous-division éducationnelle de Mwene-Ditu durant l'année scolaire 2024-2025.

L'analyse de cette population montre que seuls deux établissements organisaient effectivement l'option Latin-Philosophie au moment de l'enquête :

- l'Institut de Mwene-Ditu ;
- l'Institut Bujitu Buetu 1.

Les investigations réalisées auprès des responsables scolaires ont également révélé que certaines écoles avaient tenté d'ouvrir cette option au cours des années précédentes avant de l'abandonner en raison du faible effectif des apprenants, du manque d'enseignants spécialisés et de l'insuffisance des ressources documentaires.

Le répertoire complet des cinquante-neuf établissements scolaires constitue ainsi la base de sondage ayant servi à la constitution de l'échantillon.

3.3. Échantillonnage

3.3.1. Technique d'échantillonnage

Compte tenu de l'étendue de la population et des contraintes opérationnelles de la recherche, un échantillonnage combiné a été utilisé.

Dans un premier temps, les deux établissements organisant effectivement l'option Latin-Philosophie ont été retenus de manière raisonnée en raison de leur importance directe pour l'étude.

Dans un second temps, sept autres établissements ont été sélectionnés selon la technique d'échantillonnage systématique à intervalle régulier à partir de la liste officielle des écoles secondaires de la sous-division.

L'intervalle de sélection a été obtenu selon la formule :

$$k = \frac{N}{n}$$

où :

- (N = 57) écoles ne disposant pas de l'option Latin-Philosophie ;
- (n = 7) écoles à sélectionner.

Ainsi :

$$k = \frac{57}{7} \approx 8$$

Un établissement a donc été retenu toutes les huit positions dans la liste de référence. Cette procédure a conduit à la sélection de neuf établissements scolaires au total.

3.3.2. Établissements retenus

Les établissements constituant l'échantillon sont :

1. Institut Luanyo ;
2. Institut de Mwene-Ditu ;
3. Institut Bujitu Buetu I ;
4. Institut Konse Kape ;
5. Institut Maweja Mushindama ;
6. Institut David ;
7. Collège Les Semeurs ;
8. Institut Sefamu ;
9. Institut Dièse.

3.4. Participants à l'enquête

L'enquête a concerné plusieurs catégories d'acteurs du système éducatif :

- les apprenants de huitième année de l'éducation de base ;
- les élèves finalistes des humanités ;
- les enseignants ;
- les chefs d'établissement ;

- les inspecteurs scolaires ;
- les parents d'élèves ;
- d'autres partenaires éducatifs.

Le choix de ces catégories repose sur leur implication directe ou indirecte dans les processus d'orientation scolaire et dans l'organisation de l'enseignement du latin.

Les élèves de huitième année ont été ciblés parce qu'ils se trouvent au moment où ils doivent choisir leur future orientation scolaire.

Les finalistes ont été retenus parce qu'ils sont en mesure d'évaluer rétrospectivement la pertinence du choix de leur filière.

Les enseignants et les gestionnaires scolaires ont été sollicités afin d'obtenir leur perception sur les difficultés liées à l'organisation de l'option Latin-Philosophie.

3.5. Taille de l'échantillon

La sélection des participants a été effectuée au sein des établissements retenus.

Pour les élèves de huitième année, un échantillonnage systématique a été appliqué à partir des listes de présence de chaque classe.

Pour les élèves finalistes de l'option Latin-Philosophie, dix apprenants ont été retenus dans les établissements organisant cette filière.

Au total, l'étude a concerné :

- 67 élèves de huitième année ;
- 10 élèves finalistes de Latin-Philosophie ;
- des enseignants ;
- des chefs d'établissement ;
- des inspecteurs ;
- des parents d'élèves et autres partenaires éducatifs.

L'ensemble des participants a permis d'obtenir un effectif global de 112 enquêtés.

3.6. Techniques et instrument de collecte des données

3.6.1. Questionnaire d'enquête

La collecte des données a principalement été réalisée au moyen d'un questionnaire structuré administré aux différentes catégories de répondants.

Le questionnaire comprenait deux parties :

- une partie relative à l'identification du répondant ;
- une partie composée de cinq affirmations portant sur les facteurs susceptibles d'expliquer le déclin de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu.

Les répondants étaient invités à se prononcer sur chaque affirmation en choisissant l'une des modalités suivantes :

- Vrai ;
- Faux.

Les thèmes abordés concernaient :

- la capacité des apprenants à choisir leur orientation scolaire ;
- les effets de la massification de l'enseignement ;
- la valorisation des filières techniques ;
- l'organisation des options dans les établissements ;
- les difficultés liées à l'apprentissage du latin.

3.6.2. Entretien

Des entretiens non structurés ont également été menés auprès de certains responsables scolaires afin de recueillir des informations complémentaires sur l'évolution de l'option Latin-Philosophie dans leurs établissements.

Ces entretiens ont permis d'identifier plusieurs facteurs institutionnels et pédagogiques associés à la baisse des effectifs.

3.6.3. Analyse documentaire

L'étude s'est appuyée sur plusieurs documents administratifs et pédagogiques :

- répertoires scolaires ;
- rapports d'activités ;
- programmes d'enseignement ;
- textes réglementaires ;
- ouvrages scientifiques relatifs à l'éducation et à l'orientation scolaire.

3.7. Traitement et analyse des données

Les données recueillies ont été dépouillées manuellement puis regroupées selon les différentes catégories de réponses.

L'analyse statistique descriptive a consisté à calculer les fréquences et les pourcentages correspondant aux réponses obtenues.

Les résultats sont présentés sous forme de tableaux et interprétés à la lumière du cadre théorique développé dans le premier chapitre.

3.8. Conclusion du chapitre

Ce chapitre a présenté le cadre géographique de l'étude ainsi que la démarche méthodologique adoptée pour analyser les causes de la chute de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu.

Après avoir décrit la population d'étude, les techniques d'échantillonnage et les instruments de collecte des données, nous avons précisé les modalités de traitement des informations recueillies auprès des différents acteurs éducatifs.

La méthodologie ainsi définie fournit les bases scientifiques nécessaires à l'analyse des résultats de l'enquête présentés dans le chapitre suivant.

4. Résultats de l'enquête et analyse des facteurs explicatifs du déclin de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu

4.1. Présentation des résultats

L'objectif de cette enquête était d'identifier les principaux facteurs susceptibles d'expliquer la diminution progressive de l'enseignement du latin dans les établissements secondaires de la ville de Mwene-Ditu. Les données recueillies auprès de 112 participants appartenant à différentes catégories d'acteurs éducatifs (personnel administratif, personnel enseignant, apprenants et partenaires éducatifs) ont été compilées et analysées.

Les résultats obtenus montrent que la majorité des enquêtés reconnaît l'existence d'un recul significatif de l'enseignement du latin. Les réponses exprimées à travers les cinq assertions soumises à l'appréciation des participants totalisent 560 choix, dont 418 réponses favorables aux hypothèses formulées, soit 74,6 %, contre 142 réponses défavorables, soit 25,4 %.

Ces résultats permettent d'identifier plusieurs facteurs susceptibles d'influencer le déclin de l'enseignement du latin dans le contexte scolaire de Mwene-Ditu.

4.2. Analyse des résultats

L'analyse statistique et interprétative des données révèle cinq principaux facteurs explicatifs :

- la capacité d’auto-orientation des apprenants ;
- la massification de l’enseignement ;
- la priorité accordée aux filières techniques ;
- les considérations économiques dans l’organisation scolaire ;
- les difficultés liées à l’apprentissage du latin et particulièrement à la version latine.

4.2.1. Capacité d’auto-orientation de l’apprenant

La première assertion portait sur la capacité de l’élève ayant achevé l’éducation de base à choisir lui-même une option d’études secondaires.

Les résultats montrent que 101 répondants sur 112, soit 90,1 %, considèrent que l’élève est capable de choisir lui-même son orientation scolaire tandis que 11 participants (9,9 %) estiment le contraire.

Cette forte proportion suggère que les enquêtés reconnaissent à l’apprenant une certaine autonomie décisionnelle. Toutefois, cette autonomie demeure relative. Plusieurs recherches démontrent que les choix d’orientation scolaire sont influencés par de nombreux facteurs tels que le milieu familial, le niveau socio-économique, les représentations sociales des métiers ainsi que les perspectives d’emploi [21,22].

Dans le contexte de Mwene-Ditu, l’absence d’un système permanent d’orientation scolaire semble limiter la qualité des décisions prises par les élèves. Ces derniers sont souvent influencés par leurs parents, leurs pairs ou encore les tendances dominantes du marché de l’emploi.

Ainsi, même lorsque l’élève possède une capacité de choix, celle-ci ne garantit pas nécessairement une orientation conforme à ses aptitudes ou à ses centres d’intérêt. Cette situation peut contribuer indirectement à la désaffection observée envers l’option latin-philosophie.

4.2.2. Massification de l’enseignement

La deuxième assertion concernait l’impact de la massification de l’enseignement sur la diminution de l’intérêt accordé au latin.

Les résultats indiquent que 62 répondants sur 112 (55,4 %) estiment que cette massification contribue effectivement à la chute de l’enseignement du latin tandis que 50 participants (44,6 %) ne partagent pas cet avis.

La massification scolaire constitue un phénomène observé dans plusieurs systèmes éducatifs contemporains. Elle vise l’élargissement de l’accès à l’éducation à un nombre croissant d’apprenants [8].

Toutefois, cette démocratisation entraîne souvent une diversification des parcours scolaires et une réorganisation des filières en fonction des besoins économiques et sociaux [9].

Dans ce contexte, les disciplines humanistes traditionnelles tendent progressivement à perdre leur position privilégiée au profit de formations considérées comme plus directement utiles à l'insertion professionnelle.

Les résultats obtenus montrent que les acteurs éducatifs perçoivent cette évolution comme l'un des facteurs ayant réduit l'attractivité du latin au sein des établissements scolaires.

4.2.3. Priorité accordée aux filières techniques

La troisième assertion visait à déterminer si les participants considèrent que la société actuelle a davantage besoin de techniciens que de penseurs formés dans les filières littéraires.

Les résultats révèlent que 92 participants sur 112 (82,1 %) répondent par l'affirmative tandis que 20 répondants (17,9 %) expriment un avis contraire.

Cette tendance traduit une perception largement répandue selon laquelle les formations techniques offriraient davantage d'opportunités professionnelles que les études littéraires.

Cette orientation s'inscrit dans le cadre des politiques éducatives contemporaines qui accordent une importance croissante au développement des compétences techniques, technologiques et professionnelles [12,23].

Cependant, plusieurs auteurs soulignent que les disciplines humanistes jouent un rôle essentiel dans le développement de la pensée critique, de l'analyse, de la communication et de la citoyenneté [4,24].

L'opposition entre filières techniques et filières littéraires apparaît donc davantage comme une construction sociale que comme une réalité pédagogique.

Les résultats obtenus suggèrent néanmoins que cette perception sociale contribue fortement à la diminution du nombre d'élèves s'orientant vers l'option latin-philosophie.

4.2.4. Considérations économiques dans l'organisation scolaire

La quatrième assertion portait sur la tendance des établissements scolaires à privilégier certaines options au détriment de la section littéraire.

Parmi les participants, 88 sur 112 (78,6 %) confirment que les écoles privilégient principalement les sections pédagogiques, scientifiques ou techniques, tandis que seulement 24 répondants (21,4 %) estiment que cette affirmation est fausse.

Ces résultats mettent en évidence l'importance des considérations économiques dans les choix organisationnels des établissements scolaires.

Les écoles cherchent généralement à ouvrir des options susceptibles d'attirer un effectif important d'élèves afin d'assurer leur viabilité financière. Dans ce contexte, les filières techniques apparaissent souvent plus attractives pour les familles en raison des perspectives d'emploi qu'elles semblent offrir.

Cette logique économique peut conduire à la suppression progressive de certaines options jugées peu rentables, notamment la section latin-philosophie.

Les observations réalisées lors de l'enquête montrent d'ailleurs que plusieurs établissements ayant autrefois organisé cette option ont fini par l'abandonner faute d'effectifs suffisants.

4.2.5. Difficultés liées à l'apprentissage du latin

La cinquième assertion examinait la perception du latin comme discipline difficile.

Les résultats montrent que 75 participants sur 112 (67,0 %) considèrent que la réputation de difficulté du latin contribue à son déclin, alors que 37 répondants (33,0 %) rejettent cette affirmation.

Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette perception :

- la complexité de la morphologie et de la syntaxe latines ;
- la pratique de la version latine ;
- l'insuffisance de ressources pédagogiques adaptées ;
- la rareté d'enseignants spécialisés ;
- l'utilisation de méthodes pédagogiques parfois peu innovantes.

Ces difficultés sont également signalées dans plusieurs travaux consacrés à la didactique des langues anciennes [1,13,25].

Toutefois, les spécialistes de l'enseignement du latin soulignent que ces obstacles peuvent être réduits grâce à des approches pédagogiques actives intégrant les technologies éducatives, la contextualisation des apprentissages et les méthodes collaboratives [26].

Ainsi, la difficulté du latin ne doit pas être considérée comme une caractéristique intrinsèque et insurmontable de la discipline, mais plutôt comme un défi pédagogique pouvant être relevé par une adaptation des pratiques d'enseignement.

4.3. Conclusion chapitre

L'analyse des résultats de l'enquête confirme l'existence d'un recul significatif de l'enseignement du latin dans les établissements secondaires de la ville de Mwene-Ditu.

Les données recueillies montrent que ce phénomène résulte de plusieurs facteurs interdépendants. Parmi les plus importants figurent l'insuffisance de l'accompagnement en orientation scolaire, la massification de l'enseignement, la valorisation croissante des filières techniques, les contraintes économiques pesant sur les établissements scolaires ainsi que la perception du latin comme discipline difficile.

Ces résultats démontrent que le déclin du latin ne peut être attribué à une cause unique. Il s'agit plutôt d'un phénomène complexe résultant de transformations institutionnelles, sociales, économiques et pédagogiques affectant l'ensemble du système éducatif.

5. Discussion des résultats

La présente discussion porte sur les principaux facteurs mis en évidence par l'enquête, notamment la baisse des effectifs dans l'option Latin-Philosophie, la massification de l'enseignement, les difficultés d'orientation scolaire et professionnelle, la démotivation des apprenants ainsi que la priorité accordée aux filières techniques et scientifiques.

5.1. Baisse des effectifs dans l'option Latin-Philosophie

Les résultats obtenus montrent que 74,6 % des enquêtés reconnaissent l'existence d'une diminution significative des effectifs dans l'option Latin-Philosophie. Cette observation rejoint les conclusions de plusieurs études consacrées au recul des langues anciennes dans les systèmes éducatifs contemporains.

Selon Nancy Mauky-Lascoux, le latin et le grec sont progressivement passés du statut de disciplines centrales à celui d'options marginales sous l'effet de la démocratisation de l'enseignement, de la modernisation des curricula et de la concurrence croissante des filières scientifiques et techniques [36].

Les résultats obtenus à Mwene-Ditu confirment cette tendance générale. La baisse des effectifs observée ne constitue donc pas un phénomène isolé, mais s'inscrit dans une dynamique internationale marquée par la transformation des priorités éducatives et des attentes sociales.

5.2. Massification de l'enseignement

Les données recueillies révèlent que 55,4 % des répondants considèrent que la massification de l'enseignement contribue au recul de l'enseignement du latin.

Cette perception rejoint les analyses développées dans plusieurs travaux relatifs aux effets de la démocratisation scolaire. L'ouverture de l'enseignement secondaire à un nombre croissant d'apprenants a favorisé la diversification des parcours éducatifs et l'émergence de nouvelles filières répondant davantage aux exigences du marché de l'emploi.

Le rapport de l'Inspection générale de l'Éducation nationale consacré à l'enseignement des langues et cultures de l'Antiquité souligne que les disciplines classiques ont progressivement perdu leur caractère privilégié dans un contexte marqué par la recherche d'une formation davantage orientée vers les compétences professionnelles [37].

Ainsi, la massification de l'enseignement apparaît comme l'un des facteurs structurels ayant contribué à la réduction de l'attractivité du latin.

5.3. Difficultés d'orientation scolaire et professionnelle

L'étude révèle que 82,1 % des enquêtés estiment que les apprenants privilégient les options offrant des perspectives professionnelles jugées plus favorables.

Ces résultats corroborent plusieurs recherches menées en République Démocratique du Congo et dans d'autres pays africains concernant l'évolution des choix scolaires. Les familles et les élèves accordent désormais une importance particulière aux filières susceptibles de faciliter l'insertion professionnelle et l'accès à l'emploi.

Dans ce contexte, les disciplines littéraires et linguistiques sont souvent perçues comme offrant moins d'opportunités professionnelles immédiates que les filières techniques, scientifiques ou professionnelles.

L'insuffisance des services d'orientation scolaire contribue également à cette situation. Les apprenants disposent rarement d'informations complètes sur les débouchés académiques et professionnels liés aux études classiques, ce qui favorise des choix davantage fondés sur des représentations sociales que sur une connaissance objective des possibilités offertes.

5.4. Démotivation des apprenants

Les résultats montrent que 67,0 % des répondants considèrent que la réputation de difficulté du latin constitue un facteur important de désaffection.

Cette démotivation semble étroitement liée aux méthodes pédagogiques traditionnellement utilisées dans l'enseignement des langues anciennes. La prédominance de la version latine, des exercices de traduction et de la mémorisation des règles grammaticales apparaît souvent comme une source de découragement pour les apprenants.

Plusieurs recherches en didactique des langues anciennes soulignent que les approches pédagogiques exclusivement centrées sur la traduction et la grammaire tendent à réduire l'intérêt des élèves lorsque celles-ci ne sont pas complétées par des méthodes plus interactives et contextualisées [38].

Par conséquent, la modernisation des pratiques pédagogiques apparaît comme une condition essentielle pour renforcer l'attractivité du latin auprès des jeunes générations.

5.5. Priorité accordée aux filières techniques et scientifiques

Les résultats indiquent que 78,6 % des participants estiment que les familles, les élèves et parfois même les établissements scolaires privilégient les filières techniques et scientifiques.

Cette tendance reflète une évolution observable dans de nombreux systèmes éducatifs contemporains. Les formations techniques et professionnelles sont généralement associées à une meilleure employabilité et à des perspectives d'insertion professionnelle plus rapides.

Selon Tonanichel, le recul du latin dans l'enseignement secondaire s'explique notamment par la montée en puissance des disciplines scientifiques et techniques qui bénéficient d'une plus grande légitimité sociale dans les sociétés modernes [39].

Les résultats obtenus à Mwene-Ditu confirment cette réalité. Les logiques économiques et les attentes du marché du travail influencent fortement les choix d'orientation des élèves ainsi que les décisions organisationnelles des établissements scolaires.

5.6. Conclusion du chapitre

Dans l'ensemble, la discussion des résultats confirme que la chute de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu s'inscrit dans un processus de transformation profonde du système éducatif caractérisé par la prédominance des logiques utilitaristes et économiques.

L'étude met en évidence l'influence combinée de plusieurs facteurs : la massification de l'enseignement, la recherche d'une meilleure employabilité, l'insuffisance des mécanismes d'orientation scolaire, la faible attractivité des méthodes pédagogiques traditionnelles ainsi que la valorisation croissante des filières techniques et scientifiques.

L'originalité de cette recherche réside dans la mise en évidence du caractère multidimensionnel du phénomène étudié. Le déclin du latin ne résulte pas d'une cause unique mais de l'interaction de facteurs institutionnels, pédagogiques, sociaux, économiques et culturels qui affectent progressivement la place des humanités classiques dans le système éducatif local.

6. Perspectives de relance et valorisation de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu

L'enseignement des langues anciennes traverse actuellement une période de profondes mutations. Les difficultés auxquelles il est confronté sont nombreuses, mais elles ne rendent pas impossible sa revitalisation. La relance de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu nécessite une action concertée portant sur les pratiques pédagogiques, l'orientation scolaire, l'image sociale du latin, la formation des enseignants et le soutien institutionnel.

6.1.Modernisation des pratiques pédagogiques

La revitalisation du latin passe nécessairement par une adaptation des méthodes d'enseignement aux réalités éducatives contemporaines.

À cet effet, il convient notamment de :

- introduire des méthodes actives et participatives ;
- exploiter davantage les technologies éducatives ;
- renforcer l'approche culturelle et civilisationnelle du latin ;
- réduire l'exclusivité accordée à la traduction au profit de démarches pédagogiques plus interactives ;
- développer des activités favorisant la participation et la réflexion critique des apprenants.

6.2.Renforcement de l'orientation scolaire

L'orientation scolaire doit être améliorée afin de permettre aux apprenants de faire des choix éclairés.

Cette amélioration pourrait passer par :

- la sensibilisation des élèves dès la fin de l'éducation de base ;
- la présentation des débouchés liés aux études classiques ;
- l'organisation régulière de journées d'information sur les humanités ;
- la mise en place de services permanents d'orientation scolaire dans les établissements.

6.3.Revalorisation de l'image du latin

L'image du latin mérite d'être réhabilitée auprès des apprenants, des familles et des responsables éducatifs.

Cette revalorisation peut être obtenue par :

- la démonstration de sa contribution à la maîtrise du français et des langues romanes ;
- la mise en évidence de son apport au développement de la logique, de l'analyse et de l'esprit critique ;
- la valorisation de son utilité dans les études de droit, de philosophie, de théologie, d'histoire, de linguistique et de communication ;
- la diffusion des témoignages d'anciens élèves ayant bénéficié de cette formation.

6.4. Formation continue des enseignants

La qualité de l'enseignement dépend largement des compétences pédagogiques des enseignants.

Il est donc souhaitable de :

- organiser régulièrement des sessions de formation continue ;
- favoriser les échanges de bonnes pratiques pédagogiques ;
- encourager la production de supports didactiques adaptés au contexte congolais ;
- promouvoir l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement du latin.

6.5. Renforcement du soutien institutionnel

Les autorités éducatives et les gestionnaires scolaires ont un rôle déterminant à jouer dans la préservation des humanités classiques.

À cet effet, il est recommandé de :

- maintenir l'option Latin-Philosophie dans l'offre de formation des humanités générales ;
- mettre à la disposition des établissements des ressources didactiques appropriées ;
- soutenir les écoles qui organisent cette option ;

7. Conclusion générale

Au terme de cette étude consacrée à la dynamique de déclin de l'enseignement du latin à Mwene-Ditu, il apparaît que cette situation ne résulte pas d'un désintérêt intrinsèque pour la discipline, mais d'un ensemble complexe de déterminants structurels, pédagogiques et socio-économiques liés au fonctionnement du système éducatif local.

Les résultats de l'analyse mettent en évidence plusieurs facteurs explicatifs majeurs. D'abord, l'insuffisance des dispositifs d'orientation scolaire limite la capacité des apprenants à effectuer des choix académiques éclairés, favorisant ainsi des orientations subies plutôt que réfléchies. Ensuite, la massification de l'enseignement, en privilégiant l'accroissement des effectifs au détriment de la qualité de l'encadrement, contribue à la marginalisation progressive des filières humanistes, notamment le latin, perçu comme exigeant et peu immédiatement rentable.

Par ailleurs, la valorisation croissante des filières techniques et professionnelles, considérées comme plus directement insérables sur le marché du travail, accentue le recul des humanités classiques dans les choix scolaires. À cela s'ajoute une logique de rentabilité institutionnelle, dans laquelle certaines écoles privilégient des options à forte demande et à rendement financier élevé, au détriment des disciplines nécessitant un encadrement spécialisé et des effectifs réduits.

Enfin, les représentations négatives associées à la version latine, souvent perçue comme difficile aussi bien par les apprenants que par certains enseignants, constituent un facteur psychopédagogique non négligeable dans le désintérêt progressif observé.

En définitive, la revalorisation de l'enseignement du latin ne peut être envisagée comme une simple réforme curriculaire. Elle exige une approche systémique et multidimensionnelle intégrant à la fois l'orientation scolaire, la formation des enseignants, la politique éducative et la transformation des représentations sociales.

Dans cette perspective, le latin demeure non seulement un héritage linguistique et culturel, mais aussi un instrument de formation intellectuelle capable de contribuer à l'émergence d'une pensée critique et structurée chez les apprenants.

Annexe 1 : cadre géographique et éducatif de l'étude

N°	Dénomination de l'école	Gestion	Options organisées	Commune	Quartier
1	Institut Luanyo	NC	Pédagogie Générale	Mwene-Ditu	Bondoyi
2	Institut de Mwene-Ditu	NC	Pédagogie Générale ; Scientifique ; Latin-Philo ; Coupe et Couture	Mwene-Ditu	Ilunga Matobo
3	Institut Buana Nsefu	NC	Pédagogie Générale	Mwene-Ditu	Ilunga Matobo
4	Institut Bondoyi	CC	Pédagogie Générale ; Scientifique ; Mécanique-Auto ; Électricité	Bondoyi	Katoka
5	Institut Bonsu Batante	CC	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion	Musadi	Matanda Muidika
6	Institut Bujitu Buetu 1	CC	Latin-Philo ; Pédagogie Générale	Mwene-Ditu	Cindundu
7	Institut Bujitu Buetu 2	CC	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture	Musadi	Kanene
8	Institut Charles Luanga	CC	Pédagogie Générale ; Mécanique Générale ; Coupe et Couture	Bondoyi	Cintonkonyi
9	Institut Mgr Mukenga	CC	Commerciale et Gestion ; Sociale	Bondoyi	Katoka
10	Institut Muan'a Mawej	CC	Scientifique	Musadi	Matanda Muidika
11	Institut Konse Kape	CC	Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion	Bondoyi	Deux Collines
12	I.T.C. Bulelela	CC	Construction ; Commerciale et Gestion	Mwene-Ditu	Mgr Mukenga
13	L.C.1. Marie	CC	Pédagogie Générale ; Scientifique ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion	Mwene-Ditu	Cibangu Mpata
14	Lycée Mater Dei	CC	Pédagogie Générale ; Scientifique ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion	Mwene-Ditu	Cindundu
15	Institut Mpokolo	NC	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Sociale	Bondoyi	Mandam
16	Lycée Moyo Mupeluka wa Maria	CC	Pédagogie Générale ; Mécanique Générale ; Électricité ; Commerciale et Gestion ; Coupe et Couture	Mwene-Ditu	Munsampi
17	Lycée Jésus de Nazareth	CC	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture	Musadi	Kabue Muzembe
18	Lycée Musadidi	CC	Coupe et Couture ; Pédagogie Générale ; Scientifique ; Commerciale et Gestion	Musadi	Mayanda
19	Lycée Notre-Dame de la Jeunesse	CC	Pédagogie Générale ; Nutrition ; Coupe et Couture	Bondoyi	Katoka
20	Lycée Notre-Dame de Fatima	CC	Scientifique ; Commerciale et Gestion	Bondoyi	Katoka
21	Institut Mawēja Mushindama	CP	Pédagogie Générale ; Agriculture Générale ; Vétérinaire	Bondoyi	Kamisangi
22	Collège Père Marc	CC	Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion	Musadi	Ditu-Ilunga
23	Institut Mumvuyi	CP	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture	Bondoyi	Cibangu Mpata
24	Institut Christ-Roi 33ème	CP	Pédagogie Générale	Bondoyi	Nkuna

	CERS				
25	C.S. Nouvelle Jérusalem	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion	Bondoyi	Mandam
26	C.S. Collège de la Paix	PA	Pédagogie Générale ; Sociale ; Coupe et Couture	Bondoyi	Maciony
27	Institut Jésus-Pierre	PA	Pédagogie Générale	Bondoyi	Mandam
28	Institut La Connaissance	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture	Musadi	Musadi
29	Institut Vatican	PA	Pédagogie Générale	Bondoyi	Nkuna
30	Institut Dinanga	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion	Bondoyi	Mukash Kalel
31	Institut David	PA	Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion ; Scientifique ; Coupe et Couture	Mwene-Ditu	Munsampi
32	Institut Tuhungane	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion	Bondoyi	Kalonji
33	C.S. Christ-Roi Kandayi A	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture	Bondoyi	Dr SUL
34	C.S. Roi de Salem	PA	Coupe et Couture ; Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion	Bondoyi	Mandam
35	C.S. Sankya	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture	Mwene-Ditu	Macici
36	C.S. Christ-Roi de Kandayi B	PA	Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion ; Scientifique	Mwene-Ditu	Regideso
37	Institut Tondoy'a Bukasa	PA	Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion ; Scientifique	Musadi	Kanana
38	Institut Tshimanga	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Scientifique	Bondoyi	Cibangu Mpata
39	C.S. Watend	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Nutrition	Musadi	Cibanda Tondoyi
40	Institut Sefamu	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion ; Scientifique	Mwene-Ditu	Munsampi
41	C.S. Emmanuel	PA	Pédagogie Générale	Musadi	Kantendele
42	Institut Lukat	PA	Pédagogie Générale ; Sociale	Musadi	Kamabue
43	Institut Petit Génie de Kangala	PA	Pédagogie Générale ; Scientifique	Musadi	Mayanda
44	Lycée Salem	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion	Bondoyi	Mukash Kalel
45	Institut Bishiya	NC	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Scientifique	Musadi	Mayanda
46	Institut Christ-Roi 2	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Scientifique	Bondoyi	Dr SUL
47	Collège Les Bâtisseurs	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion	Mwene-Ditu	Matobo
48	Collège Vital Maurice	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion ; Scientifique	Mwene-Ditu	Kabila Kabange
49	Collège Les Semeurs	PA	Pédagogie Générale ; Mécanique-Auto	Mwene-Ditu	Kanintshin
50	Institut Les Sages	PA	Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion	Mwene-Ditu	Munsampi
51	Institut Munsampi Bondoyi	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion ;	Mwene-Ditu	Munsampi

			Scientifique		
52	Institut Roi du Savoir	PA	Pédagogie Générale ; Mécanique Générale	Musadi	Kanana
53	Institut Mosaïque 2	PA	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Commerciale et Gestion ; Scientifique ; Sociale	Bondoyi	Mandam
54	Institut Tujenge Munara	PA	Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion	Musadi	Bukasa
55	C.S. Espérance	PA	Pédagogie Générale ; Commerciale et Gestion	Bondoyi	Tshibangu Mpata
56	C.S. Émergence	PA	Coupe et Couture ; Construction ; Commerciale et Gestion ; Mécanique Générale ; Mécanique-Auto ; Pédagogie Générale	Bondoyi	Dr SUL
57	C.S. Bourcet Moïse	PA	Commerciale et Gestion ; Scientifique ; Pédagogie Générale ; Coupe et Couture ; Nutrition	Musadi	Industriel
58	Institut Dièse	PA	Pédagogie Générale ; Sociale ; Coupe et Couture	Mwene-Ditu	Kabila Kabange
59	Institut John Huss	CP	Pédagogie Générale ; Coupe et Couture	Mwene-Ditu	Cishinji

Annexe 2 : questionnaire d'enquête

1. CONSIGNES

1. cocher dans la case correspondant à votre statut :

a) personnel administratif

b) personnel enseignant

c) Élève (Apprenant)

d) partenaire (parent...)

2. Rester personnel et sincère dans l'avis exprimé.

3. Cocher dans la colonne de vrai ou faux au regard chaque assertion pour exprimer son avis.

4. Garder l'anonymat

2. ASSERTIONS A APPRECIER

N°	ASSERTION	VRAI	FAUX
1	l'élève qui termine la 8 ^{ème} de l'éducation de base est capable de se choisir une section et une option pour les humanités.		
2.	Aujourd'hui, les parents et les enfants souscrivent d'une manière ou d'une autre à la massification de l'enseignement : l'année passe, tout le monde passe.		
3	Le monde actuel a plus besoin de techniciens que de penseurs ou philosophes formés par la section littéraire.		
4	Chaque école de notre milieu a tendance à organiser la section pédagogique, scientifique, sinon technique, pas surtout littéraire.		
5	L'élève, comme le professeur, ne préfère pas le latin-philo, car le latin est réputé difficile, sa documentation rare, la version latine un casse-tête.		

Merci beaucoup de votre participation

Annexe 3 : Résultats de l'enquête menée à Mwene Ditu

I N° 1	II	III PERSONNEL ADMINISTRATI F		IV PERSONNEL ENSEIGNANT		V APPRENANT				VI PARTENAIRE		VII TOTAL		VIII TOTAL EN %		IX OBSERVATIO N	
		VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	8 ^{ème}		4 ^{ème}		VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX		
2						8 ^{ème}		4 ^{ème}									
3		VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX	VRAI	FAUX		
4	01	12	0	15	1	63	4	6	4	5	2	101	11	90,1	9,9		
5	02	9	3	13	3	32	35	4	6	4	3	62	50	55,4	44,6		
6	03	10	2	16	0	52	15	8	2	6	1	92	20	82,1	17,9		
7	04	11	1	15	1	48	19	7	3	7	0	88	24	78,6	21,4		
8	05	11	1	14	2	37	30	6	4	7	0	75	37	67,0	33,0		
9	SOUS-TOTAL I	53	7	73	7	232	103	31	19	29	6	418	142	74,6	25,6		
10	SOUS TOTAL 2	60		80		335		50		35		560		100%			
11	TOTAL GEN	12		16		67		10		7		112		100%			

Références bibliographiques

- [1] De Meester P. *Didactique du latin*. Lubumbashi: Éditions Saint-Paul; 1982.
- [2] Gusdorf G. *Pourquoi des professeurs ?* Paris: Payot; 1963.
- [3] République Démocratique du Congo. *Loi-cadre n°14/004 du 11 février 2014 de l'enseignement national*. Kinshasa; 2014.
- [4] Mbanga Khonde E. *Didactique du latin en République Démocratique du Congo*. Kinshasa; 2020.
- [5] Sallenave T, et al. *Du latin à l'école*. Paris: Presses Universitaires de France; 2018.
- [6] Marouzeau J. *Le latin*. Paris: Presses Universitaires de France; 1965.
- [7] Sallenave T, et al. *Du latin à l'école*. Paris: Presses Universitaires de France; 2018.
- [8] Prost A. *L'enseignement en France 1800-1967*. Paris: Armand Colin; 1968.
- [9] Morin E. *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Paris: Seuil; 2000.
- [10] Merle P. *La démocratisation de l'enseignement*. Paris: La Découverte; 2017.
- [11] Guichard J, Huteau M. *Psychologie de l'orientation*. Paris: Dunod; 2013.
- [12] Boudon R. *L'inégalité des chances*. Paris: Armand Colin; 1973.
- [13] Reboul O. *La philosophie de l'éducation*. Paris: PUF; 2016.
- [14] Grimal P. *La civilisation romaine*. Paris: Flammarion; 1988.
- [15] Durkheim E. *Éducation et sociologie*. Paris: PUF; 1922.
- [16] Vygotski LS. *Pensée et langage*. Paris: La Dispute; 1997.
- [17] Gusdorf G. *Pourquoi des professeurs ?* Paris: Payot; 1963.
- [18] Alain É. *Propos sur l'éducation*. Paris: Presses Universitaires de France; 1967.
- [19] Sallenave T, Sanchi LA, Suzzoni C. *Du latin à l'école*. Paris: Fayard; 2024.
- [20] Mbanga Khonde E. *Didactique du latin en République Démocratique du Congo : pistes pour un enseignement efficient*. Paris: L'Harmattan; 2024.
- [21] Goossens SJ, Sprangers SJ. *César : Guerre des Gaules*. 2e éd. Liège: H Dessain; 1967.
- [22] De Meester P. *Didactique du latin*. Lubumbashi: Éditions Saint-Paul; 1982.
- [23] Grimal P. *La civilisation romaine*. Paris: Flammarion; 1988.
- [24] Marrou H1. *Histoire de l'éducation dans l'Antiquité*. Paris: Seuil; 1977.
- [25] Benveniste É. *Problèmes de linguistique générale*. Tome 1. Paris: Gallimard; 1966.
- [26] République Démocratique du Congo. *Loi-cadre n°14/004 du 11 février 2014 de l'enseignement national*. Kinshasa; 2014.
- [27] Creswell JW, Creswell JD. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: Sage Publications; 2018.
- [28] Quivy R, Van Campenhoudt L. *Manuel de recherche en sciences sociales*. 5e éd. Paris: Dunod; 2017.
- [29] Beitone A, Dollo C, Lambert A. *Méthodes et techniques documentaires*. Paris: Armand Colin; 2019.
- [30] Bardin L. *L'analyse de contenu*. 3e éd. Paris: Presses Universitaires de France; 2013.
- [31] Quivy R, Van Campenhoudt L. *Manuel de recherche en sciences sociales*. 5e éd. Paris : Dunod ; 2017.
- [32] De Landsheere G. *Introduction à la recherche en éducation*. Paris : Armand Colin ; 1992.

- [33] Creswell JW, Creswell JD. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. Thousand Oaks : Sage Publications ; 2018.
- [34] Bardin L. *L'analyse de contenu*. 3e éd. Paris : Presses Universitaires de France ; 2013.
- [35] République Démocratique du Congo. *Annuaire statistique de l'Éducation nationale 2024-2025*. Kinshasa : Ministère de l'Éducation Nationale et Nouvelle Citoyenneté ; 2025.
- [36] Mauky-Lascoux N. *Latin et grec dans l'enseignement scolaire : une approche historique*. *Anabases*. 2016;23:201-216.
- [37] Inspection Générale de l'Éducation Nationale. *L'enseignement des langues et cultures de l'Antiquité dans le second degré*. Rapport n°2011-098. Paris; 2011.
- [38] Soleil D. *La didactique du grec et du latin à l'ère de la mondialisation : refonder les enseignements par le désir des langues*. *Revue TDFLE*.
- [39] Tonanichel S. *Le latin dans l'enseignement secondaire français : formes et légitimité sociale d'une discipline scolaire entre monopole et déclin*. *Espace-Temps et Éducation*. 2017;4(2):209-228.