



Perception de l'efficacité du Tenasosp dans l'orientation scolaire des élèves de 8^e année : étude menée dans la sous-province éducationnelle de Mateko, en république démocratique du Congo

KANAKANA KANDALA Blaise, FALAKA SITO, LUTUMBU MADIZENZA Myriam, MAKUTA MANAMANA Mardochée

Institut Supérieur Pédagogique de Eolo

Résumé : La présente étude analyse la perception de l'efficacité du Test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle (TENASOSP) dans l'orientation scolaire des élèves de 8^e année de la Sous-Province éducationnelle de Mateko. Elle examine notamment la connaissance du dispositif, l'accès aux résultats, leur prise en compte dans l'orientation, leur correspondance avec les aptitudes des élèves, ainsi que le suivi post-orientation. Une approche quantitative descriptive a été adoptée. L'étude a porté sur 100 élèves sélectionnés parmi une population de 251 élèves au moyen d'un échantillonnage non probabiliste occasionnel. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire comprenant des questions fermées et ouvertes, puis analysées à partir des fréquences et des pourcentages. Les résultats montrent que 51 % des élèves considèrent le TENASOSP comme efficace, 50 % le jugent important et 63 % estiment qu'il est pris au sérieux. Toutefois, 82 % déclarent ne pas connaître son rôle, 55 % n'ont pas pris connaissance de leurs résultats et 82 % estiment que ces résultats n'ont pas été pris en compte dans leur orientation. Par ailleurs, seuls 3 % ont obtenu l'option initialement choisie, contre 90 % orientés vers une autre option. Le suivi post-orientation apparaît également faible : 90 % déclarent qu'aucun contrôle n'est effectué. Les réponses ouvertes mettent principalement l'accent sur le besoin d'information, de communication des résultats, d'accompagnement et de meilleure prise en compte des aptitudes et intérêts. L'étude conclut que, du point de vue des élèves enquêtés, le TENASOSP bénéficie d'une reconnaissance relativement favorable, mais que sa mise en œuvre demeure confrontée à des difficultés d'information, d'accompagnement et de suivi.

Mots-clés : Tenasosp, orientation scolaire, élèves de 8^e année, perception, suivi, choix d'options, Mateko.

Abstract: This study analyzes the perception of the effectiveness of the National Test for the Selection and Educational and Vocational Guidance (TENASOSP) in the educational guidance of eighth-grade students in the Mateko Educational Sub-Province of the Democratic Republic of Congo. It examines students' knowledge of the test, access to their results, consideration of these results in educational guidance, their perceived correspondence with students' abilities, and post-guidance follow-up. A descriptive quantitative approach was adopted. The study involved 100 students selected from a target population of 251 students through non-probability convenience sampling. Data were collected using a questionnaire consisting of closed- and open-ended questions and were analyzed using frequencies and percentages. The findings show that 51% of students consider TENASOSP effective, 50% consider it important, and 63% believe that it is taken seriously. However, 82% report that they do not know its role, 55% have not received their results, and 82% state that their results were not taken into account in their educational guidance. Furthermore, only 3% obtained the option they had initially chosen, while 90% were directed toward another option. Post-guidance follow-up also appears weak, with 90% reporting that no monitoring is conducted. Open-ended responses mainly emphasize the need for better information, communication of results, guidance support, and greater consideration of students' abilities and interests. The study concludes that, from the perspective of the surveyed students, TENASOSP enjoys

relatively favorable recognition, but its practical implementation faces important challenges related to information, support, and follow-up.

Keywords: Tenasosp, educational guidance, eighth-grade students, perception, follow-up, study options, Mateko.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.23080921>

1 Introduction

L'orientation scolaire et professionnelle constitue une dimension importante de l'action éducative. Elle vise à aider l'élève à mieux connaître ses aptitudes, ses intérêts, ses aspirations et les possibilités de formation afin de construire progressivement un parcours scolaire et professionnel adapté. Elle ne devrait donc pas être réduite à une simple affectation dans une filière, mais s'inscrire dans un processus d'information, d'évaluation, de conseil et d'accompagnement (Ndoye Upoalkpajor, 2020).

Dans cette perspective, les outils d'évaluation psychopédagogique peuvent fournir des informations utiles à la décision d'orientation. Toutefois, leur pertinence dépend également des conditions dans lesquelles leurs résultats sont communiqués, compris, interprétés et utilisés. Un test peut ainsi constituer un instrument pertinent sans nécessairement produire les effets attendus lorsque ses résultats restent peu accessibles aux élèves ou sont insuffisamment exploités dans le processus d'orientation.

En République démocratique du Congo, le Test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle (TENASOSP) s'inscrit dans cette volonté de renforcer les mécanismes de sélection et d'orientation des élèves. Son intérêt ne dépend cependant pas uniquement de son existence. Il suppose également que les élèves connaissent sa finalité, puissent accéder à leurs résultats et bénéficient d'un accompagnement permettant d'en comprendre la signification.

Mihigo, Kayumba Mugoyi et Irembere Rwarahoze (2025) ont notamment étudié la validité du TENASOSP en République démocratique du Congo auprès de 1 262 élèves. Leur étude apporte des éléments importants sur la qualité du dispositif. La présente recherche adopte une perspective différente en s'intéressant principalement à la manière dont les élèves perçoivent l'utilisation concrète du TENASOSP dans leur orientation.

Cette perspective rejoint les travaux de Yawidi Mayinzambi (2002, 2016, 2023), qui soulignent l'importance de l'accompagnement du jeune dans l'utilisation des outils d'évaluation psychopédagogique. Le test devrait ainsi être considéré comme un outil d'aide à la décision et non comme l'unique déterminant de l'orientation.

Dans la Sous-Province éducationnelle de Mateko, plusieurs interrogations se posent dès lors : les élèves connaissent-ils le rôle du TENASOSP ? Ont-ils accès à leurs résultats ? Ces résultats sont-ils pris en compte dans leur orientation ? Correspondent-ils aux aptitudes perçues par les élèves ? Existe-t-il un suivi après l'orientation ? La question principale de cette étude est donc la suivante : dans quelle mesure le TENASOSP est-il perçu comme un dispositif efficace dans l'orientation scolaire des élèves de 8^e année de la Sous-Province éducationnelle de Mateko ?

L'objectif est d'analyser cette perception en examinant la connaissance du dispositif, l'accès aux résultats, leur prise en compte dans l'orientation, leur correspondance avec les aptitudes des élèves et le suivi post-orientation.

L'hypothèse retenue est que le TENASOSP est globalement perçu comme un outil utile à l'orientation scolaire, mais que son efficacité pratique est limitée par des insuffisances d'information, d'accès aux résultats, d'accompagnement et de suivi.

2. Cadre théorique

2.1. L'orientation scolaire comme processus d'adéquation

L'orientation scolaire vise à rechercher une certaine adéquation entre les aptitudes, les intérêts, les aspirations de l'élève et les possibilités de formation. Elle ne devrait donc pas reposer exclusivement sur les résultats d'un test (Ndoye Upoalkpajor, 2020).

Yawidi Mayinzambi (2002, 2016) considère que les tests doivent s'inscrire dans une démarche d'évaluation psychopédagogique et d'accompagnement. Le rôle du conseiller consiste notamment à aider l'élève à comprendre les informations relatives à son profil et à participer à la construction de son parcours.

2.2. Le TENASOSP comme outil d'aide à la décision

Le TENASOSP peut être considéré comme un outil destiné à fournir des informations susceptibles d'éclairer les décisions d'orientation. Son efficacité pratique dépend cependant de la manière dont ses résultats sont interprétés, communiqués et utilisés.

Mihigo et al. (2025) ont étudié la validité du dispositif, tandis que la présente recherche s'intéresse principalement à son utilisation perçue par les élèves dans le processus concret d'orientation.

2.3. L'importance de l'accompagnement

L'orientation nécessite un accompagnement permettant à l'élève de comprendre les résultats obtenus et de les mettre en relation avec ses intérêts, ses aptitudes et ses aspirations. Le TENASOSP ne devrait donc pas être considéré comme une fin en soi, mais comme un instrument intégré à un processus plus large de conseil et d'accompagnement (Yawidi Mayinzambi, 2016, 2023).

3. Méthodologie

Cette étude adopte une approche quantitative descriptive fondée sur la méthode d'enquête et la technique du questionnaire. La population d'étude était constituée de 251 élèves de 8^e année de la Sous-Province éducationnelle de Mateko. Un échantillon de 100 élèves a été retenu selon un échantillonnage non probabiliste de type occasionnel, en fonction de leur accessibilité et de leur disponibilité. Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire comprenant des questions fermées et ouvertes portant sur la connaissance du TENASOSP, l'accès aux résultats, leur prise en compte dans l'orientation, leur correspondance avec les aptitudes, la perception de l'efficacité, le respect des choix d'options et le suivi post-orientation.

Les données quantitatives ont été traitées à partir des fréquences et des pourcentages. Les réponses ouvertes ont été regroupées en catégories thématiques afin d'identifier les principales préoccupations et suggestions formulées par les élèves. Il convient de préciser que les résultats reposent exclusivement sur les déclarations et perceptions des 100 élèves enquêtés. Ils ne permettent donc pas, à eux seuls, d'établir l'efficacité institutionnelle globale du TENASOSP ni de déterminer les causes objectives des difficultés observées.

4. Résultats

Cette section présente les résultats issus des réponses de 100 élèves de 8^e année enquêtés. Ils portent principalement sur la connaissance du TENASOSP, l'accès et l'utilisation de ses résultats, leur prise en compte dans l'orientation, la correspondance avec les aptitudes, la perception de l'efficacité du dispositif, le respect des choix des élèves et

le suivi post-orientation. Les données sont présentées en effectifs et en pourcentages, puis interprétées afin de dégager les principales tendances observées.

Question 1 : Connaissez-vous le rôle du TENASOSP ?

Tableau 1. Connaissance du rôle du TENASOSP

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	18	18
Non	82	82
Total	100	100 %

Il ressort du tableau 1 que, sur les **100 sujets** constituant l'échantillon, **82 sujets, soit 82 %**, déclarent ne pas connaître le rôle du TENASOSP, tandis que **18 sujets, soit 18 %**, affirment en connaître le rôle. Ces résultats montrent que **la majorité des sujets enquêtés ne disposent pas d'une connaissance suffisante du rôle du TENASOSP**. Cette situation pourrait constituer une limite à l'efficacité du dispositif d'orientation scolaire, dans la mesure où la connaissance de son rôle par les différents acteurs concernés est nécessaire à sa bonne compréhension et à son utilisation.

Question 2 : Avez-vous pris connaissance de vos résultats au TENASOSP ?

Tableau 2. Prise de connaissance des résultats du TENASOSP

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	45	45
Non	55	55
Total	100	100 %

Il se dégage du tableau 2 que, sur les **100 élèves enquêtés**, **55 élèves, soit 55 %**, déclarent ne pas avoir pris connaissance de leurs résultats au TENASOSP, contre **45 élèves, soit 45 %**, qui affirment en avoir pris connaissance. Ces résultats montrent que **la majorité des élèves enquêtés n'ont pas accès à leurs résultats**, ce qui peut limiter leur capacité à comprendre leur profil scolaire et à participer activement au processus d'orientation.

Question 3 : Les résultats du TENASOSP correspondent-ils à vos aptitudes ?

Tableau 3. Correspondance des résultats du TENASOSP avec les aptitudes

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	28	28
Non	42	42
Je ne sais pas	30	30
Total	100	100 %

Il ressort du tableau 3 que, sur les **100 élèves enquêtés**, **28 élèves, soit 28 %**, estiment que les résultats du TENASOSP correspondent à leurs aptitudes. En revanche, **42 élèves, soit 42 %**, déclarent ne pas constater cette correspondance, tandis que **30 élèves, soit 30 %**, ne savent pas se prononcer sur cette question. Ces résultats montrent que **la majorité des élèves enquêtés (72 %) ne perçoivent pas ou ne sont pas en mesure d'apprécier la correspondance entre les résultats du TENASOSP et leurs aptitudes**. Cette situation soulève des interrogations quant à la lisibilité des résultats et à leur prise en compte dans le processus d'orientation scolaire.

Question 4 : Les résultats du TENASOSP sont-ils pris en compte dans votre orientation scolaire ?

Tableau 4. Prise en compte des résultats dans l'orientation scolaire

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	12	12
Non	82	82
Je ne sais pas	6	6
Total	100	100 %

L'examen des données du tableau 4 montre que, sur les 100 élèves enquêtés, **12 élèves, soit 12 %**, déclarent que les résultats du TENASOSP sont pris en compte dans leur orientation scolaire. En revanche, **82 élèves, soit 82 %**, affirment que ces résultats ne sont pas pris en compte, tandis que **6 élèves, soit 6 %**, ne savent pas se prononcer sur cette question. **Ces données mettent ainsi en évidence une faible prise en compte des résultats du TENASOSP dans l'orientation scolaire des élèves.** Cette situation pourrait limiter la portée du TENASOSP comme outil d'aide à l'orientation et réduire son efficacité dans l'adéquation entre les aptitudes des élèves et les filières choisies.

Question 5 : Pensez-vous que le TENASOSP est efficace dans l'orientation scolaire ?

Tableau 5. Perception de l'efficacité globale du TENASOSP

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	51	51
Non	34	34
Partiellement	15	15
Total	100	100 %

Les résultats présentés dans le tableau 5 indiquent que, sur les 100 élèves enquêtés, **51 élèves, soit 51 %**, considèrent que le TENASOSP est globalement efficace dans l'orientation scolaire. En revanche, **34 élèves, soit 34 %**, estiment qu'il n'est pas efficace, tandis que **15 élèves, soit 15 %**, jugent son efficacité partielle. **Dans l'ensemble, ces résultats témoignent d'une perception plutôt favorable de l'efficacité du TENASOSP**, même si une proportion importante d'élèves exprime des réserves quant à son efficacité dans le processus d'orientation scolaire.

Question 6 : Le TENASOSP est-il important pour votre orientation scolaire ?

Tableau 6. Importance du TENASOSP pour l'orientation scolaire

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	50	50 %
Non	30	30 %
Partiellement	20	20 %
Total	100	100 %

L'analyse des données du tableau 6 fait apparaître que, parmi les 100 élèves enquêtés, **50 élèves, soit 50 %**, reconnaissent l'importance du TENASOSP dans le processus d'orientation scolaire. En revanche, **30 élèves, soit 30 %**, ne lui accordent pas d'importance, tandis que **20 élèves, soit 20 %**, considèrent que son importance est seulement partielle. **Ces résultats indiquent qu'une moitié des élèves enquêtés reconnaît pleinement l'importance du TENASOSP dans l'orientation scolaire**, alors qu'une proportion non négligeable demeure réservée ou ne lui attribue pas d'importance. Cela suggère la nécessité de renforcer la sensibilisation des élèves sur le rôle et l'utilité du TENASOSP dans la construction de leur parcours scolaire.

Question 7 : Selon vous, le TENASOSP est-il pris au sérieux par les élèves ?

Tableau 7. Perception du sérieux accordé au TENASOSP

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui, le test est pris au sérieux	63	63
Non, il ressemble plutôt à un simple jeu	32	32
Partiellement	5	5
Total	100	100

A la lecture des résultats consignés dans le tableau 7, il apparaît que, **sur les 100 élèves enquêtés**, 63 élèves, soit 63 %, **estiment que le TENASOSP est pris au sérieux. Toutefois**, 32 élèves, soit 32 %, **considèrent qu'il ressemble plutôt à un simple jeu, tandis que** 5 élèves, soit 5 %, **jugent que le sérieux qui lui est accordé reste partiel**. Ces résultats révèlent une perception majoritairement positive du sérieux accordé au TENASOSP, même si près d'un tiers des élèves enquêtés exprime une perception négative à son égard. Cette proportion mérite une attention particulière, car elle pourrait traduire un manque de confiance ou de compréhension du rôle du test dans le processus d'orientation scolaire.

Question 8 : Après le test d'orientation, avez-vous été orienté(e) vers l'option que vous aviez choisie ?

Tableau 8. Correspondance entre l'orientation et le choix de l'élève

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui, j'ai obtenu l'option que j'avais choisie	3	3
Non, j'ai été orienté(e) vers une autre option	90	90
Partiellement / l'option est proche de mon choix	7	7
Total	100	100 %

Les données du tableau 8 montrent que seulement 3 élèves, soit 3 %, ont obtenu l'option qu'ils avaient choisie, contre 90 élèves, soit 90 %, qui ont été orientés vers une autre option. Par ailleurs, 7 élèves, soit 7 %, déclarent avoir été orientés vers une option proche de leur choix. Ces résultats révèlent une faible correspondance entre les choix exprimés par les élèves et leur orientation effective, ce qui pose la question de la prise en compte de leurs préférences dans le processus d'orientation.

Question 9 : Après l'orientation, les inspecteurs ou les responsables scolaires effectuent-ils un contrôle pour vérifier si les élèves ont été orientés et inscrits dans les options correspondant à leurs choix ?

Tableau 9. Contrôle du respect des choix d'options après l'orientation

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	3	3
Non	90	90
Je ne sais pas	7	7
Total	100	100 %

Les données du tableau 9 indiquent que seulement 3 % des élèves déclarent qu'un contrôle est effectué après l'orientation, tandis que **90 %** affirment qu'aucun contrôle n'est réalisé. Par ailleurs, **7 %** ne savent pas se prononcer. Ces résultats mettent en évidence une **faible pratique de contrôle du respect des choix d'options après l'orientation**, ce qui pourrait limiter le suivi et l'efficacité du processus d'orientation scolaire.

Question 10 : Quelles suggestions formulez-vous pour améliorer l'utilisation du TENASOSP dans l'orientation scolaire ?

Tableau 10. Suggestions des élèves pour améliorer l'utilisation du TENASOSP

Suggestions	Effectif	Pourcentage
Mieux informer et sensibiliser les élèves	32	32
Communiquer les résultats aux élèves	25	25
Améliorer l'organisation du test	18	18
Renforcer l'accompagnement par les conseillers d'orientation	15	15
Prendre davantage en compte les intérêts et les aptitudes	10	10
Total	100	100 %

Les résultats du tableau 10 montrent que les principales suggestions concernent une meilleure information et sensibilisation des élèves (32 %), la communication des résultats (25 %) et l'amélioration de l'organisation du test (18 %). Les élèves recommandent également de renforcer l'accompagnement par les conseillers d'orientation (15 %) et de mieux prendre en compte leurs intérêts et aptitudes (10 %). Ces résultats soulignent la nécessité de rendre le TENASOSP plus transparent, mieux organisé et davantage centré sur le profil de l'élève.

5. Discussion des résultats

5.1. Le paradoxe entre la reconnaissance du TENASOSP et l'expérience concrète de l'orientation

L'un des résultats les plus significatifs de cette étude réside dans le décalage entre la perception du TENASOSP et l'expérience concrète de l'orientation vécue par les élèves. En effet, 51 % des élèves considèrent le TENASOSP comme efficace et 63 % estiment qu'il est pris au sérieux. Pourtant, seuls 3 % déclarent avoir obtenu l'option qu'ils avaient initialement choisie, tandis que 90 % indiquent avoir été orientés vers une autre option.

À première vue, ces résultats peuvent apparaître contradictoires. Ils deviennent cependant plus compréhensibles lorsqu'on distingue la perception de la légitimité du dispositif de l'expérience de son résultat. Un élève peut considérer que le TENASOSP est un dispositif sérieux et officiellement reconnu, tout en estimant que l'orientation finalement obtenue ne correspond pas à son choix initial. Le caractère sérieux attribué au test ne signifie donc pas nécessairement que l'élève est satisfait de l'orientation qui lui est proposée.

De même, les 51 % d'élèves qui considèrent le TENASOSP comme efficace ne signifient pas nécessairement que tous les éléments du processus d'orientation fonctionnent correctement. Cette perception peut renvoyer à la reconnaissance du rôle potentiel du test comme instrument d'aide à la décision, alors que les résultats montrent des difficultés dans l'utilisation concrète de ses résultats. Ainsi, l'efficacité perçue du dispositif et l'effectivité de sa mise en œuvre constituent deux dimensions distinctes.

Le taux de 90 % d'élèves orientés vers une autre option mérite donc d'être interprété à partir des conditions concrètes de mise en œuvre de l'orientation scolaire. Plusieurs facteurs peuvent être envisagés, notamment la disponibilité des filières, les capacités d'accueil des établissements, les résultats obtenus aux tests, les contraintes organisationnelles et les modalités d'application des décisions d'orientation. Toutefois, ces facteurs n'ayant pas été directement mesurés dans la présente étude, ils doivent être considérés comme des hypothèses explicatives et non comme des résultats établis.

Le paradoxe observé ne traduit donc pas nécessairement une contradiction dans les réponses des élèves. Il révèle plutôt un écart entre trois dimensions du processus : la reconnaissance du dispositif, son utilisation effective et le résultat concret de l'orientation.

5.2. Information des élèves et accès aux résultats

Les résultats montrent que 82 % des élèves ne connaissent pas le rôle du TENASOSP, tandis que 55 % déclarent ne pas avoir pris connaissance de leurs résultats. Cette situation constitue une difficulté importante dans le processus d'orientation, car l'élève ne peut réellement comprendre et utiliser un outil d'orientation s'il n'est pas suffisamment informé sur sa finalité et sur les résultats qui le concernent.

Ces résultats rejoignent les travaux de Jäckel-Visser et al. (2021), qui soulignent l'importance de l'accompagnement et de l'accès à l'information dans le processus de développement de carrière. Dans le même sens, l'OCDE (2024, 2025) insiste sur la nécessité d'une orientation scolaire accessible et compréhensible permettant aux jeunes de mieux connaître leurs possibilités et de prendre des décisions éclairées.

Dans le contexte étudié, le manque d'information peut ainsi limiter la participation active des élèves au processus d'orientation. Le fait que 32 % d'entre eux proposent davantage d'information et de sensibilisation et que 25 % demandent une meilleure communication des résultats confirme l'importance de cette dimension.

5.3. Correspondance entre les résultats du TENASOSP et les aptitudes des élèves

Les données révèlent que seuls 28 % des élèves estiment que les résultats du TENASOSP correspondent à leurs aptitudes, alors que 42 % répondent négativement et 30 % déclarent ne pas savoir. Ces résultats traduisent une perception relativement faible de la correspondance entre les résultats obtenus et les caractéristiques personnelles des élèves.

Cette situation est importante dans la mesure où l'orientation scolaire devrait permettre une certaine adéquation entre les aptitudes, les intérêts, les aspirations de l'élève et les possibilités de formation. Yawidi Mayinzambi (2016, 2023) met notamment en évidence l'importance de l'utilisation des tests dans l'évaluation psychopédagogique et de l'accompagnement de l'enfant dans son parcours scolaire.

Le fait que 30 % des élèves ne sachent pas si leurs résultats correspondent à leurs aptitudes peut également s'expliquer par une insuffisance d'explication ou d'accompagnement après la passation du test. Il apparaît donc nécessaire de ne pas considérer le résultat du test comme une finalité en soi, mais comme un élément devant être expliqué et interprété dans le cadre d'un accompagnement personnalisé.

5.4. Prise en compte des résultats et choix des élèves

Un résultat particulièrement important concerne la prise en compte des résultats du TENASOSP dans l'orientation. En effet, 82 % des élèves déclarent que leurs résultats n'ont pas été pris en compte, contre seulement 12 % qui répondent positivement et 6 % qui ne savent pas.

Ce résultat doit être mis en relation avec celui du choix de l'option : seuls 3 % des élèves déclarent avoir obtenu l'option qu'ils avaient initialement choisie, alors que 90 % indiquent avoir été orientés vers une autre option. Il existe donc un écart important entre les préférences exprimées par les élèves et l'orientation effectivement obtenue.

Toutefois, cet écart ne permet pas, à lui seul, de conclure que le TENASOSP est inefficace. L'orientation scolaire peut dépendre de plusieurs éléments, dont les résultats aux tests, les aptitudes, les intérêts, les possibilités de formation et les conditions organisationnelles. La présente étude n'ayant pas mesuré directement chacun de ces facteurs, il convient d'interpréter ces résultats avec prudence.

Ces constats rejoignent néanmoins l'idée développée par Ndoye Upoalkpajor (2020) selon laquelle l'orientation et le conseil scolaire jouent un rôle important dans les choix de carrière des élèves. Pour être réellement utile, le dispositif doit permettre à l'élève de comprendre les informations qui le concernent et de bénéficier d'un accompagnement dans la construction de son parcours.

5.5. Suivi post-orientation

Le suivi après l'orientation apparaît comme l'une des principales faiblesses relevées par les élèves. En effet, 90 % d'entre eux déclarent qu'aucun suivi n'est effectué après leur orientation, contre seulement 3 % qui indiquent bénéficier d'un suivi et 7 % qui ne savent pas. Or, l'orientation scolaire ne devrait pas être considérée comme une décision ponctuelle qui prend fin avec l'affectation de l'élève dans une option. Elle devrait s'inscrire dans un processus continu permettant de vérifier l'adaptation de l'élève à son parcours et d'identifier, lorsque cela est nécessaire, les difficultés rencontrées.

Les travaux d'Otwine et al. (2022) et de Jäckel-Visser et al. (2021) soulignent également l'importance du conseil et de l'accompagnement dans le développement du parcours scolaire et professionnel. Dans cette perspective, l'absence de suivi rapportée par une grande majorité des élèves constitue un élément à prendre en considération dans l'amélioration du dispositif.

5.6. Suggestions des élèves pour améliorer le dispositif

Les suggestions formulées par les élèves permettent de compléter les résultats quantitatifs. Parmi les principales propositions figurent l'information et la sensibilisation (32 %), la communication des résultats (25 %), l'amélioration de l'organisation des tests (18 %), l'accompagnement par les conseillers d'orientation (15 %) et la prise en compte des aptitudes et des intérêts (10 %). Ces propositions montrent que les élèves ne remettent pas nécessairement en cause l'existence du TENASOSP, mais expriment plutôt le besoin d'un dispositif mieux expliqué, mieux accompagné et davantage orienté vers leurs caractéristiques individuelles.

Ces résultats rejoignent les recommandations de l'OCDE (2024, 2025) et de l'UNESCO (2021), qui accordent une place importante à l'accès à l'information, à l'accompagnement et à la prise en compte des besoins des apprenants dans les parcours éducatifs. Ils mettent également en évidence la nécessité de renforcer le rôle du conseiller d'orientation dans l'interprétation des résultats et dans l'accompagnement des élèves.

Dans l'ensemble, la discussion montre que le TENASOSP bénéficie d'une certaine reconnaissance auprès des élèves, mais que cette reconnaissance ne se traduit pas toujours par une expérience concrète d'orientation jugée satisfaisante. L'enjeu principal semble donc être moins l'existence du dispositif que les conditions de son utilisation, notamment l'information, la communication des résultats, l'accompagnement, la prise en compte des caractéristiques individuelles et le suivi post-orientation.

5.7. Limites de l'étude

Cette étude présente certaines limites. Les données reposent uniquement sur les perceptions de 100 élèves de 8^e année de la Sous-Province éducationnelle de Mateko, ce qui limite la généralisation des résultats. L'échantillonnage occasionnel et l'approche essentiellement descriptive ne permettent pas d'établir des relations causales. Par ailleurs, certains facteurs pouvant expliquer l'écart entre les choix des élèves et les orientations obtenues n'ont pas été directement mesurés. Des recherches ultérieures pourraient donc intégrer les autres acteurs du processus d'orientation afin d'approfondir l'analyse.

6. Conclusion

Cette étude avait pour objectif d'analyser la perception de l'efficacité du TENASOSP dans l'orientation scolaire des élèves de 8^e année dans la Sous-Province éducationnelle de Mateko. Les résultats, obtenus auprès de 100 élèves, révèlent une perception globalement favorable du dispositif : 51 % le jugent efficace, 50 % le considèrent important et 63 % estiment qu'il est pris au sérieux.

Toutefois, cette perception positive contraste avec l'expérience concrète des élèves. En effet, 82 % déclarent que les résultats du TENASOSP ne sont pas pris en compte dans leur orientation, 55 % n'en ont pas pris connaissance et seuls 3 % ont obtenu l'option qu'ils avaient initialement choisie, contre 90 % orientés vers une autre option. De plus, 90 % déclarent qu'aucun suivi n'est effectué après l'orientation.

En définitive, le TENASOSP apparaît comme un dispositif reconnu par les élèves, mais dont l'efficacité pratique semble limitée par des difficultés d'information, de communication des résultats, d'accompagnement et de suivi. L'amélioration du dispositif nécessite ainsi de renforcer ces différents aspects afin de favoriser une orientation davantage adaptée aux aptitudes, aux intérêts et aux aspirations des élèves.

Au regard des résultats obtenus, plusieurs recommandations peuvent être formulées. Premièrement, il apparaît nécessaire de renforcer l'information et la sensibilisation des élèves sur le rôle, les objectifs et les modalités du TENASOSP. Deuxièmement, les résultats du test devraient être communiqués aux élèves et accompagnés d'explications leur permettant de mieux comprendre leur profil. Troisièmement, les conseillers d'orientation devraient être davantage impliqués dans l'interprétation des résultats et dans l'accompagnement individualisé des élèves. Quatrièmement, il conviendrait de renforcer le suivi post-orientation afin de vérifier l'adaptation des élèves

aux options qui leur sont proposées. Enfin, les décisions d'orientation gagneraient à prendre davantage en considération les aptitudes, les intérêts et les aspirations des élèves, tout en tenant compte des contraintes et possibilités réelles du système éducatif.

REFERENCES

- [1] International Labour Organization. (2022). Global employment trends for youth 2022: Investing in transforming futures for young people. International Labour Office.
- [2] Jäckel-Visser, M., Rabie, S., Naidoo, A. V., van Schalkwyk, I., van den Berg, F. J., & Streicher, C. (2021). Developing a self-directed career guidance intervention for South African high school learners amidst severe COVID-19 restrictions. *African Journal of Career Development*, 3(1), a40. <https://doi.org/10.4102/ajcd.v3i1.40>
- [3] Mihigo, S. Z., Kayumba Mugoyi, O., & Irembere Rwarahoze, W. (2025). Validité du Test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle (TENASOSP) en RD Congo, 2023-2024. *Annales de l'Université de Goma*, 15(3).
- [4] Ministère de l'Éducation nationale et Nouvelle Citoyenneté de la République démocratique du Congo. (2025). Test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle (TENASOSP). Kinshasa : Ministère de l'Éducation nationale et Nouvelle Citoyenneté.
- [5] Ministère de l'Éducation nationale et Nouvelle Citoyenneté de la République démocratique du Congo. (2026). Orientation scolaire et professionnelle. Kinshasa : Ministère de l'Éducation nationale et Nouvelle Citoyenneté.
- [6] Ndoye Upoalkpajor, J.-L. (2020). Career guidance and its implications for students' career choices: The case of public senior high schools in Ghana. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 33(8), 62–69. <https://doi.org/10.9734/jesbs/2020/v33i830251>
- [7] OECD. (2024a). Career guidance, social inequality and social mobility: Insights from international data. OECD Education Spotlights, No. 11. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e98d0ae7-en>
- [8] OECD. (2024b). Challenging social inequality through career guidance: Insights from international data and practice. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/619667e2-en>
- [9] OECD. (2025). The state of global teenage career preparation. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/d5f8e3f2-en>
- [10] Otwine, A. T., Matagi, L., Kiweewa, J. M., & Ainamaani, H. E. (2022). Efficacy of career guidance and counselling among secondary schools in Uganda. *African Journal of Career Development*, 4(1), a55. <https://doi.org/10.4102/ajcd.v4i1.55>
- [11] UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO.
- [12] Yawidi Mayinzambi, J.-P. (2002). Le conseiller d'orientation et l'art d'aider par la parole : Éthique et déontologie. Kinshasa.
- [13] Yawidi Mayinzambi, J.-P. (2016). Usage du test à l'école et en entreprise : Apport du conseiller d'orientation dans les évaluations psychopédagogiques. Bruxelles/Wavre/Kinshasa : Éditions Mabiki.
- [14] Yawidi Mayinzambi, J.-P. (2023). Accompagnons l'enfant à réaliser un parcours scolaire. Kinshasa.