Revue-IRS

Revue Internationale de la Recherche Scientifique
(Revue-IRS)
ISSN: 2958-8413
Vol. 4, No. 6, Novembre 2026

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license.

ANALYSE DES DETERMINANTS PEDAGOGIQUES ET INSTITUTIONNELS DE LA NON RESOLUTION DES CAS PRATIQUES DE COMPTABILITE SYSCOHADA : ÉTUDE EMPIRIQUE MENEE DANS LES ECOLES SECONDAIRES COMMERCIALES DE LA VILLE DE KIKWIT

MANZANZA Alibar Ali

Doctorant
Didactique des disciplines, Option Sciences Commerciales et Administratives
Institut Supérieur Pédagogique de Kikwit (RDC)

Résumé : La présente étude analyse les blocages qui entravent la résolution intégrale des études de cas comptables par les enseignants du secondaire, dans le contexte de la mise en application du cadre normatif SYSCOHADA révisé en République Démocratique du Congo. L'investigation s'appuie sur une enquête par questionnaire menée auprès d'un échantillon de 80 enseignants de comptabilité issus des quatre sous-divisions éducationnelles de la ville de Kikwit (Kikwit 1, 2, 3 et 4). La modélisation économétrique de type régression logistique binaire (Logit) révèle trois constats majeurs : (i) la démarche d'application pratique se heurte à une rupture fréquente durant les séquences didactiques ; (ii) les déterminants intrinsèques à l'enseignant prédisent le plus fortement la capacité à conduire une résolution complète d'un cas pratique, au premier rang desquels figurent la qualification pédagogique initiale (OR = 17,46) et le recours aux approches méthodologiques actives (OR = 11,25) ; (iii) les déterminants environnementaux de l'établissement (particulièrement la pénurie d'ouvrages didactiques conformes, OR = 0,12) et la modicité du traitement salarial constituent des freins structurels majeurs à la transposition efficace des savoirs comptables.

Mots-clés : Déterminants pédagogiques ; Environnement institutionnel ; Transposition didactique ; SYSCOHADA révisé ; Méthodes actives ; Écoles commerciales de Kikwit.

Digital Object Identifier (DOI): https://doi.org/10.5281/zenodo.**23883758**

1 Introduction

L'alignement des cursus de formation technique et professionnelle sur les mutations réglementaires et économiques régionales constitue un enjeu de performance stratégique majeur pour les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne. Dans un environnement économique mondialisé, la qualité du capital humain formé dans les filières techniques conditionne directement la compétitivité des entreprises et l'employabilité des jeunes diplômés. En République Démocratique du Congo (RDC), la filière commerciale et administrative vise précisément la transmission d'aptitudes opérationnelles et d'un savoir-faire technico-commerciale directement mobilisables.

Au cœur de ce dispositif d'apprentissage, la comptabilité générale occupe une position axiale. Discipline pratique par excellence, elle exige une articulation rigoureuse entre les principes conceptuels fixés par l'Acte Uniforme relatif au Droit Comptable et à l'Information Financière (AUDCIF) et l'exécution concrète d'opérations de comptabilisation, de régularisation et d'élaboration des états financiers.

Cependant, la mise en œuvre effective du référentiel SYSCOHADA révisé impose un renouvellement profond des pratiques d'enseignement. L'observation directe des activités de classe et les retours du corps inspectoral révèlent un dysfonctionnement didactique récurrent : l'évitement, l'improvisation ou l'abandon pur et simple des cas pratiques complexes au profit d'exposés magistraux essentiellement théoriques.

Si les travaux sur la transposition didactique (Chevallard, 1985 ; Develay, 1992) démontrent que la qualité de l'apprentissage dépend de la capacité de l'enseignant à scénariser et problématiser le « savoir savant » pour le transformer en « savoir enseigné », les réalités environnementales des écoles congolaises posent de sévères contraintes d'exécution (Lauwerier et Akkari, 2015).

Dans le contexte de la ville de Kikwit (Province du Kwilu), structurée en quatre sous-divisions éducationnelles (Kikwit 1, 2, 3 et 4), la conduite des travaux pratiques se heurte à des blocages méthodologiques, cognitifs et matériels multiformes.

La question centrale qui guide cette recherche s'énonce comme suit : *Quels sont les facteurs explicatifs cardinaux qui justifient l'incapacité, l'hésitation ou le refus des enseignants de comptabilité de Kikwit à mener à terme la résolution des cas pratiques conformément aux normes du SYSCOHADA révisé ?*

Sur le plan méthodologique, cette investigation adopte une approche quantitative et positiviste fondée sur un questionnaire administré auprès de 80 enseignants de comptabilité et analysé au moyen d'une régression logistique binaire (Logit) sous Stata 15.

L'article s'articule en quatre sections : la revue de la littérature et le cadre conceptuel (1), la méthodologie (2), la présentation et l'interprétation des résultats empiriques (3), ainsi que la discussion des limites et les stratégies de remédiation systémiques (4).

2 Revue de la littérature, hypothèses et cadre conceptuel

2.1. Déterminants d'ordre pédagogico-enseignant (Facteurs intrinsèques)

Dans l'espace de la classe, l'enseignant agit comme le médiateur didactique principal (Gauthier et Dembélé, 2004). Sa fonction dépasse la simple restitution de savoirs théoriques : elle exige la maîtrise du processus de transposition didactique (Chevallard, 1985), qui consiste à transformer le « savoir savant », incarné ici par la norme comptable officielle, en un « savoir enseigné » accessible et opérationnel pour les élèves. Cette médiation requiert un ensemble de compétences méthodologiques, pédagogiques et technico-comptables précises.

A ce titre, la possession d'une qualification pédagogique initiale constitue un pilier fondamental. Comme le souligne Arittiba (2007), la détention d'un titre pédagogique (issu d'institutions spécialisées telles que les Instituts Supérieurs Pédagogiques) dote les enseignants d'outils de gestion de la classe, de planification de leçons et de scénarisation d'exercices pratiques que ne possèdent pas nécessairement les diplômés universitaires issus de filières académiques non pédagogiques. La formation initiale à

l'enseignement permet de décomposer la complexité conceptuelle du droit comptable en séquences d'apprentissage digestes et progressives. Dès lors, nous posons la première hypothèse suivante :

H1 : *La possession d'un titre didactique ou pédagogique augmente significativement la capacité de l'enseignant à résoudre l'intégralité des études de cas comptables en classe.*

Par ailleurs, la discipline comptable est intrinsèquement dynamique, soumise à des mutations normatives régulières. Face aux réformes successives, et particulièrement à l'entrée en vigueur du SYSCOHADA révisé, la mise à jour des connaissances à travers des cycles de formation continue devient indispensable pour prévenir l'obsolescence des savoirs et maintenir la maîtrise technique de l'enseignant (Walet, 2010). Un enseignant non imprégné des nouvelles dispositions du référentiel comptable régional risque de se heurter à des blocages méthodologiques lors de l'exécution des travaux pratiques.

En parallèle, le choix des postures d'enseignement conditionne directement l'engagement cognitif et l'activité intellectuelle des apprenants (Piaget, 1974 ; Vygotski, 1997). Les méthodes pédagogiques actives, fondées sur l'approche par résolution de problèmes (ARP) et le travail collaboratif en ateliers, favorisent une appropriation en profondeur des mécanismes comptables par rapport aux méthodes magistrales transmissives (Altet, 1994). Le passage d'un enseignement *ex cathedra* à des séances guidées de travaux dirigés permet d'instaurer une dynamique de classe propice à la conduite d'exercices complexes jusqu'à leur terme. De ces éléments théoriques découlent les deux hypothèses suivantes :

H2 : *La participation à des sessions de recyclage et de formation continue sur les normes du SYSCOHADA révisé réduit significativement la probabilité d'abandonner les cas pratiques en cours de leçon.*

H3 : *L'utilisation prioritaire d'approches pédagogiques actives favorise le traitement complet et analytique des cas pratiques de comptabilité.*

Enfin, le profil académique et le parcours professionnel de l'enseignant constituent des leviers additionnels non négligeables. La maturité professionnelle acquise au fil des années d'ancienneté, combinée à un niveau d'instruction académique élevé, renforce la maîtrise des concepts financiers complexes et l'aisance de l'enseignant face aux imprévus pédagogiques (Covino et Iwanicki, 1996 ; Strong, 2007). Un bagage intellectuel et une expérience solides confèrent à l'enseignant l'assurance nécessaire pour guider les élèves à travers les subtilités des écritures d'inventaire ou des états financiers de synthèse. D'où l'hypothèse complémentaire :

H4 : *Le niveau d'études universitaire et le volume d'expérience professionnelle dans l'enseignement commercial agissent positivement sur l'aisance didactique lors de la résolution des travaux pratiques.*

2.2. Déterminants d'ordre socio-institutionnel (Facteurs environnementaux)

L'enseignant ne réalise pas son geste pédagogique dans un vide matériel et organisationnel. La qualité de la prestation éducative est tributaire des conditions matérielles, infrastructurelles et socio-économiques dans lesquelles s'exerce la profession.

Sur le plan matériel et didactique, l'indisponibilité des supports d'apprentissage adaptés constitue un frein majeur. La carence ou la pénurie sévère de manuels scolaires et de recueils d'exercices conformes aux directives du SYSCOHADA révisé contraint l'enseignant à consacrer une fraction importante du temps d'instruction à la dictée ou au recopie des énoncés au tableau. Ce glissement chronophage s'opère au détriment direct du temps pédagogique utile, théoriquement alloué à la résolution analytique, à l'explication des concepts et à la correction individualisée (Crahay, 2000). Ainsi, le déficit de ressources imprimées dégrade l'efficience des séances de travaux pratiques.

Sur le plan socio-économique, l'environnement institutionnel et le niveau de rémunération des enseignants exercent une influence directe sur leur motivation et leur niveau d'investissement professionnel (Lauwerier et Akkari, 2015). La précarité des conditions salariales et l'insuffisance du soutien institutionnel limitent le temps et l'énergie que l'enseignant peut consentir à la préparation minutieuse des applications comptables en dehors des heures de cours, ainsi qu'au suivi personnalisé des apprenants.

Ces contraintes environnementales conduisent à la formulation de nos deux hypothèses institutionnelles :

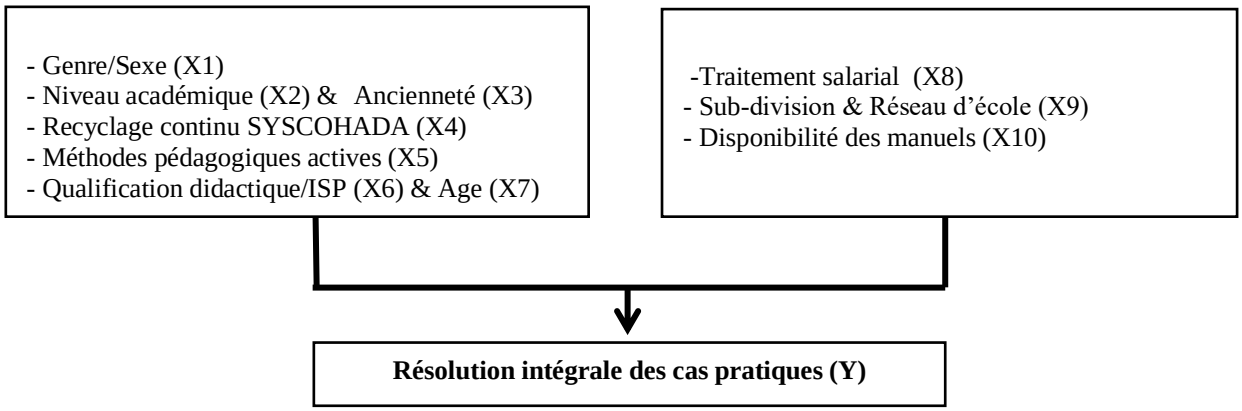
H5 : *La carence en manuels scolaires et outils didactiques conformes et à jour accentue l'incapacité à achever la résolution des cas pratiques de comptabilité.*

H6 : *La précarité des conditions socio-économiques et salariales restreint l'investissement pédagogique requis pour l'encadrement rigoureux des travaux pratiques.*

2.3. Synthèse et cadre conceptuel de la recherche

L'ensemble des articulations théoriques et des hypothèses formulées ci-dessus est formalisé dans un cadre conceptuel d'analyse. Ce schéma théorique met en relation les variables explicatives (intrinsèques / pédagogico-enseignantes et environnementales / socio-institutionnelles) avec la variable dépendante, représentée par le niveau d'exécution et de résolution complète des cas pratiques comptables en classe.

Figure 1. Cadre conceptuel des déterminants de la résolution des cas pratiques comptables



Source : *Conception de l'auteur (2026).*

3 Cadre méthodologique, modélisation et résultats

3.1. Échantillonnage, collecte des données et estimation économétrique

3.1.1. Spécification du modèle, analyse descriptive et interprétation

L'étude couvre l'ensemble du territoire urbain de Kikwit, découpé administrativement en quatre sous-divisions éducationnelles (Kikwit 1 à 4). Pour garantir la représentativité de nos données, un échantillonnage stratifié proportionnel a été appliqué aux enseignants de comptabilité des écoles secondaires commerciales (réseaux d'enseignement public non conventionné, conventionné protestant, catholique, kimbanguiste et privé agréé). L'échantillon final comprend 80 enseignants effectivement enquêtés par administration directe d'un questionnaire structuré entre octobre et décembre 2025.

La variable dépendante (Y) traduit la capacité déclarée et vérifiée de l'enseignant à mener à terme la résolution des cas pratiques de comptabilité lors des séances de cours. Il s'agit d'une variable binaire qui prend la valeur 1 si l'enseignant résout intégralement les cas pratiques, et la valeur 0 en cas d'abandon, de résolution partielle ou d'un enseignement purement théorique.

Les variables explicatives (Xi) se subdivisent en deux grands groupes. D'une part, les variables d'ordre pédagogique et individuel comprennent le genre de l'enseignant (X1 : 1 = Masculin, 0 = Féminin), le niveau d'études (X2 : 1 = Licence/A0, 0 = Graduat/A1), l'ancienneté professionnelle (X3, variable quantitative en années), la participation au recyclage sur le SYSCOHADA (X4 : 1 = Oui, 0 = Non), la pratique des méthodes actives (X5 : 1 = Oui, 0 = Non), la qualification didactique (X6 : 1 = Diplôme pédagogique/ISP, 0 = Non) ainsi que l'âge de l'enseignant (X7, variable quantitative en années). D'autre

part, les variables d'ordre socio-institutionnel regroupent la satisfaction salariale (X8 : 1 = Insatisfaisant, 0 = Satisfaisant) et la disponibilité des manuels scolaires révisés (X10 : 1 = Insuffisant ou Absent, 0 = Suffisant).

Pour analyser ces données, nous estimons un modèle de régression logistique binaire (Logit) par la méthode du maximum de vraisemblance à l'aide du logiciel Stata 15. L'équation empirique du modèle s'écrit comme suit :

$$\text{Ln}\left(\frac{Pi}{1-Pi}\right) = \beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \beta_3 X_{3i} + \beta_4 X_{4i} + \beta_5 X_{5i} + \beta_6 X_{6i} + \beta_7 X_{7i} + \beta_8 X_{8i} + \beta_{10} X_{10i} + \varepsilon_i$$

Où $P_i = P(Y_i = 1)$ représente la probabilité qu'un enseignant résolve les cas pratiques de comptabilité, $\frac{Pi}{1-Pi}$ désigne l'odds (ou chance relative), β_0 est la constante, βk représentent les coefficients à estimer, et ε_i est le terme d'erreur résiduel.

L'analyse descriptive révèle une prédominance masculine marquée parmi les enseignants de comptabilité de Kikwit, ces derniers représentant 78,8 % de l'échantillon (n = 63). Sur le plan démographique et professionnel, l'âge moyen des répondants s'élève à 39 ans (± 7 ans, avec des extrêmes allant de 32 à 46 ans), tandis que leur ancienneté moyenne dans l'enseignement commercial est de 12 ans (± 7 ans, variant entre 5 et 19 ans).

Concernant le profil académique et pédagogique, la majorité des enseignants (60,0 %, soit n = 48) possède un niveau d'études de Graduat/A1, contre 40,0 % (n = 32) détenteurs d'un diplôme de Licence/A0. Sur le plan didactique, seuls 32,5 % (n = 26) disposent d'un titre de qualification pédagogique initiale délivré par un Institut Supérieur Pédagogique (ISP). En outre, 68,8 % des enseignants (n = 55) déclarent dispenser leurs cours en recourant à des méthodes magistrales traditionnelles, contre 31,2 % (n = 25) qui mettent en œuvre des méthodes actives.

En ce qui concerne le renforcement des compétences et le contexte institutionnel, bien que 40,0 % des enquêtés (n = 32) aient suivi une formation de recyclage sur le SYSCOHADA révisé, 81,3 % d'entre eux (n = 65) soulignent une pénurie sévère ou une absence totale de manuels scolaires et de recueils d'exercices conformes à ce référentiel au sein de leurs établissements. Enfin, l'intégralité des enseignants interrogés (100 %, n = 80) se déclare insatisfaite de son niveau de rémunération salariale.

Sur le plan économétrique, le test du rapport de vraisemblance (LR $\chi 2$ (6) = 54,18 ; $p < 0,0001$) et le Pseudo-R^2 de McFadden (0,512) confirment la robustesse globale du modèle, avec un taux de bon classement de 86,25 %. L'analyse fine du poids relatif des déterminants met en lumière une hiérarchie nette : la qualification didactique initiale s'impose de loin comme le levier le plus puissant de la résolution des cas pratiques (OR = 17,46 ; dy/dx = +0,487), suivie par l'usage des méthodes actives (OR = 11,25 ; dy/dx = +0,412), la formation continue OHADA (OR = 3,49 ; dy/dx = +0,213) et le niveau d'études (OR = 2,94 ; dy/dx = +0,184). A l'inverse, l'insuffisance des manuels scolaires constitue le principal frein matériel du modèle (OR = 0,12 ; dy/dx = -0,366).

Néanmoins, ces résultats doivent être interprétés avec une certaine prudence méthodologique. D'une part, la taille modeste de l'échantillon (N = 80) réduit la puissance des sous-analyses et incite à la réserve quant à la généralisation des estimateurs à l'échelle nationale. D'autre part, le caractère déclaratif des données recueillies suggère d'élargir ultérieurement les investigations par l'observation directe en classe afin de valider objectivement l'effectivité de ces pratiques pédagogiques.

3.1.2. Tableaux des Statistiques descriptives et résultats économétriques

Les tableaux ci-dessous synthétisent les caractéristiques statistiques de l'échantillon enquêté ainsi que les résultats économétriques de l'étude. Le Tableau 1 présente la description et la distribution des variables qualitatives, le Tableau 2 résume les statistiques descriptives des variables quantitatives, et le

Tableau 3 consigne les coefficients, les erreurs types, les effets marginaux (dy/dx$) ainsi que les *Odds Ratios* (OR) issus de l'estimation du modèle Logit binaire.

Tableau 1. Description des variables qualitatives de l'étude (N = 80)

Code	Variables	Mesure / Modalités	Effectif (n)	Fréquence (%)
Y	Résolution des cas pratiques de comptabilité (Variable dépendante)	0. Non résolution 1. Résolution	-	-
X1	Genre (Sexe) de l'enseignant	0. Féminin 1. Masculin	F : 17 M : 63	21,2 % 78,8 %
X2	Niveau d'études ou d'instruction	0. Graduat / A1 1. Licence / A0	AI : 48 A0 : 32	60 % 40 %
X4	Recyclage continu sur le SYSCOHADA	0. Non 1. Oui	Non : 48 Oui : 32	60 % 40 %
X5	Méthodes d'enseignement utilisées	0. Méthodes traditionnelles 1. Méthodes actives	Trad. : 55 Act. : 25	68,8 % 31,2 %
X6	Qualification didactique de l'enseignant	0. Non (Sans titre / ISP) 1. Oui (Diplôme / ISP)	Non : 54 Oui : 26	67,5 % 32,5 %
X8	Niveau de satisfaction salariale	0. Satisfaisant 1. Insatisfaisant	Non : 0 Oui : 80	0 % 100 %
X10	Disponibilité des manuels scolaires révisés	0. Suffisant 1. Insuffisant / Absent	Suff. : 15 Insuff. : 65	18,7 % 81,3 %

Source : *Enquête de l'auteur (2025).*

Tableau 2. Statistiques descriptives des variables quantitatives (N = 80)

Code	Variables	Obs.	Moyenne	Écart-type	Min	Max
X7	L'âge de l'enseignant	80	39 ans	7,0	32	46
X3	L'ancienneté de l'enseignant	80	12 ans	7,0	5	19

Source : *Traitement des données d'enquête sous Stata (2025).*

Tableau 3. Estimation du modèle logistique binaire des déterminants de la résolution des cas pratiques

Variables explicatives (Xi)	Coefficient (β)	Erreur Type	Statistique z	Value p	Effet Marginal (dy/dx)	Odds Ratio (OR)
Constante (β_0)	- 2,14	0,98	- 2,18	0,029	—	—
Genre (X1) (Variable de contrôle)	- 0,31	0,54	- 0,57	0,566	- 0,052	0,73
Niveau d'étude (X2)	1,08	0,49	2,20	0,028**	0,184	2,94
Formation continue OHADA (X4)	1,25	0,58	2,16	0,031**	0,213	3,49
Méthodes actives (X5)	2,42	0,71	3,41	0,001***	0,412	11,25
Qualification Didactique (X6)	2,86	0,75	3,81	0,000***	0,487	17,46
Manuels insuffisants (X10)	- 2,15	0,68	- 3,16	0,002***	- 0,366	0,12

Statistiques d'ajustement : N = 80 ; LR $\chi 2$ (6) = 54,18* (p < 0,0001) ; Pseudo-R^2 = 0,512 ; Taux de bon classement = 86,25 %.

(*) : Seuil < 10 % ; (**) : Seuil < 5 % ; (***) : Seuil < 1%.

***Source** : Traitements sous Stata 15 à partir des données d'enquête (2025-2026).*

4 Conclusion

Cette étude avait pour objectif d'analyser les facteurs déterminant la résolution complète des cas pratiques de comptabilité dans les écoles secondaires commerciales de la ville de Kikwit, dans le contexte de la mise en œuvre du SYSCOHADA révisé. L'application de l'Acte Uniforme exige en effet un basculement de l'enseignement théorique traditionnel vers une pédagogie active centrée sur la résolution de problèmes réels d'entreprise.

A partir d'un échantillon représentatif de 80 enseignants répartis sur les quatre sous-divisions éducationnelles de Kikwit (réseaux public, conventionné et privé), l'estimation d'un modèle logistique binaire (Logit) a permis de confirmer une causalité duale, combinant des déterminants pédagogico-enseignants et socio-institutionnels.

Sur le plan individuel, la qualification didactique initiale (diplôme délivré par un ISP) s'impose comme le levier le plus puissant. Elle démultiplie la capacité de l'enseignant à scénariser et conduire la résolution analytique de cas pratiques complexes. Cette compétence est renforcée par la pratique des méthodes pédagogiques actives et la participation à des formations continues sur le droit comptable OHADA. À l'inverse, le recours aux méthodes magistrales traditionnelles constitue un frein majeur conduisant à l'abandon des travaux pratiques en classe.

Sur le plan socio-institutionnel, la pénurie de manuels scolaires conformes aux nouvelles normes apparaît comme la contrainte matérielle la plus dommageable. L'absence d'ouvrages révisés contraint les enseignants à consacrer un temps précieux à la copie des énoncés au tableau, au détriment de l'explication et de la correction approfondie. En outre, la précarité des conditions salariales vient altérer la motivation et réduire l'effort de préparation requis pour ces activités d'apprentissage.

Ces conclusions appellent à une réforme systémique axée sur la régulation du recrutement des enseignants commerciaux, le renforcement du développement professionnel continu et la dotation prioritaire des établissements en supports didactiques adaptés. Bien que limitée par la taille de son échantillon et son caractère déclaratif, cette étude pose les bases d'investigations ultérieures qui gagneraient à intégrer l'observation directe des séances de cours et l'analyse des performances des élèves.

REFERENCES

[1] Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants*. Presses Universitaires de France.

[2] Arittiba, A. (2007). *Évaluation des compétences pédagogiques des enseignants et qualité des apprentissages* [Thèse de doctorat, Université de Dakar].

[3] Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique : Du savoir savant au savoir enseigné*. La Pensée Sauvage.

[4] Covino, E. A., & Iwanicki, E. F. (1996). Experienced teachers: Their perceptions of effective teaching. *Journal of Personnel Evaluation in Education, 10*(4), 325–363.

[5] Crahay, M. (2000). *L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis*. De Boeck.

[6] Develay, M. (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement : Pour une épistémologie scolaire*. ESF Éditeur.

[7] Gautier, C., & Dembélé, M. (2004). *Qualité de l'enseignement et qualité de l'éducation : Revue des résultats de recherche*. Université Laval.

[8] Kamavuako Diwavova, J., Mayimbi Ekuli Ngokana, P., & Bolila Belenda, L. (2020). L'enseignement de la comptabilité OHADA en République démocratique du Congo : Analyse des difficultés rencontrées par les enseignants des écoles secondaires de la ville de Kinshasa. *Revue Internationale du Chercheur, 1*(4), 564–584.

[9] Lauwerier, T., & Akkari, A. (2015). Quelles approches pour réformer le curriculum et l'école en Afrique ? Constats et controverses. *Revue Africaine de Recherche en Éducation, 3*, 12–28.

[10] Manzanza, A. A. (2026). *Déterminants de la non-résolution des cas pratiques pendant les leçons de comptabilité par les enseignants des écoles secondaires commerciales : Cas des écoles de la sous-division éducationnelle de Kikwit 1* [Mémoire de DEA inédit, École doctorale des ISP (ECODISP/ISP-Bukavu – Pool de Kikwit)].

[11] Piaget, J. (1974). *Réussir et comprendre*. Presses Universitaires de France.

[12] Strong, J. H. (2007). *Qualities of effective teachers* (2nd ed.). ASCD.

[13] Vygotski, L. S. (1997). *Pensée et langage*. La Dispute.

[14] Walet, A. M. (2010). *Les déterminants pédagogiques de la réussite scolaire* [Rapport de recherche]. ROCARE