



---

## REGARDS SOCIOLOGIQUES SUR LES PARCOURS DES CARRIERES DES ENTRAÎNEURS DE HANDBALL MASCULIN DE DIVISION NATIONALE AU CONGO- BRAZZAVILLE

## SOCIOLOGICAL VIEWS ON THE CAREER PATHS OF NATIONAL DIVISION MALE HANDBALL COACHES IN CONGO-BRAZZAVILLE

LITOTO PAMBOU Lucien<sup>1</sup>, LOUFOUA-LEMAY Emile Didier<sup>1</sup>, MOUANDE KONDE Dorel<sup>2</sup>, MASSAMBA Alphonse<sup>2</sup>

1. Laboratoire de Sociologie du Sport, Institut Supérieur d'Éducation Physique et Sportive, Université Marien NGOUABI, Brazzaville, Congo.
2. Laboratoire des Biosciences du Sport, Institut Supérieur d'Éducation Physique et Sportive, Université Marien NGOUABI, Brazzaville, Congo.

---

### Résumé

Peu de travaux sont consacrés aux déterminants sociaux, structurels et culturels des trajectoires de carrière des entraîneurs sportifs en Afrique subsaharienne. Dans cette étude, nous cherchons à comprendre comment les entraîneurs congolais de handball ont accédé à ces postes, en examinant les rapports entre les événements et aléas de leur parcours sportif et le cheminement de la carrière. Pour cela, neuf entraîneurs principaux des équipes masculines seniors de la Ligue de handball de Brazzaville ont participé à l'enquête. À partir des entretiens menés auprès de ceux-ci, les récits de vie ont permis de dresser des portraits de parcours de carrière. Ils ont été analysés à l'aide de l'approche sociologique de Hodkinson et Sparkes. Les résultats obtenus montrent que les entraîneurs Congolais de handball ne considèrent pas nécessairement le coaching comme un cheminement de carrière avant et lors de leur entrée dans le métier, mais que des tournants « forcés » ou « volontaires » dans leur vécu sportif ont eu un impact significatif sur le développement de la carrière. En somme, l'étude a mis en lumière des

trajectoires et des conversions du capital socioculturel dans les carrières des entraîneurs spécifiques au milieu congolais.

**Mots clés :** Entraîneur ; handball de compétition ; amateurisme ; carrière ; Congo

### **Abstract**

Few studies have been devoted to the social, structural and cultural determinants of the career trajectories of sports coaches in sub-Saharan Africa. In this study, we search to understand how Congolese handball coaches accessed these positions, by examining the relationships between the events and hazards of their sporting career and the path way of their career. For this, nine head coaches of the senior men's teams of the Brazzaville Handball League participated in the survey. Based on the interviews conducted with them, their life stories made it possible to draw up portraits of career paths. They were analyzed using the sociological approach of Hodkinson and Sparkes. The results obtained show that Congolese handball coaches do not necessarily consider coaching as a career path before and when they enter the profession, but that "forced" or "voluntary" turning points in their sporting experience have had a significant impact on career development. In sum, the study highlighted trajectories and conversions of sociocultural capital in the careers of coaches specific to the Congolese environment.

**Keywords:** Coach; competitive handball; amateurism; career; Congo

**Digital Object Identifier (DOI):** <https://doi.org/10.5281/zenodo.12699149>

---

## **1 INTRODUCTION**

Les carrières d'entraîneur sportif suivent rarement un parcours de développement direct (Christensen, 2013 ; Jones et al., 2003 ; Nash et Sproule, 2009). Pourtant, la plupart des études consacrées à cette thématique ont principalement utilisé des modèles de carrière basés sur les étapes (Erickson et al., 2007 ; Koh et al., 2011). Il se dégage de ce corpus de travaux de recherche deux tendances de paradigme. Premièrement et c'est la tendance dominante, les connaissances et l'expérience en matière de sport et d'entraînement sont liées au succès sportif réalisé par l'entraîneur lors de son vécu sportif (Gilbert et al., 2006 ; Nash et Collins, 2006 ; Nash et Sproule, 2009). Les recherches se sont ainsi focalisées sur l'apprentissage des entraîneurs sous différentes formes (Cassidy et Rossi, 2006 ; Jones et al., 2009 ; Mallett et al., 2009 ; Nash et Sproule, 2009), dans différentes situations et contextes (Côté, 2006 ; Rynne et al., 2010 ; Werthner et Trudel, 2009) et à travers des composantes d'évaluation (Côté et Gilbert,

2009 ; Tod et al., 2012). S'agissant des principales conclusions de ces recherches, nous en retiendrons deux. Premièrement, les entraîneurs apprennent de manière informelle, à la fois par rapport aux autres et dans le cadre du sport par rapport aux contextes de travail qu'ils occupent (Bloom et al., 1998 ; Jones et al., 2009 ; Rynne, 2014 ; Walke et al., 2018). Deuxièmement, le développement de la carrière d'entraîneur est lié aux caractéristiques personnelles des entraîneurs (Mc Lean et Mallett, 2011). L'hypothèse ici est que les caractéristiques individuelles telles que l'excellence et l'engagement envers les athlètes (Nash et Sproule, 2009), la motivation (Mc Lean et Mallett, 2011), la philosophie et la (les) situation(s) de vie (Nashe et Sproule, 2009) affectent l'efficacité du coaching.

A la base de ces deux tendances se trouve l'hypothèse selon laquelle l'efficacité et le succès du coaching reflètent un développement linéaire des carrières. La métaphore de « l'échelle de carrière » par exemple, symbolise une telle idée de progression, et bien qu'elle puisse intuitivement avoir un sens, son applicabilité est remise en question par rapport aux sportifs et entraîneurs de haut niveau (Barker et al., 2013 ; Christensen, 2013 ; Purdy et Potrac, 2014 ; Wood et al., 2023). En particulier, ces modèles semblent ignorer les antécédents individuels, les différences socioculturelles et contextuelles, ainsi que les événements importants de la vie. En somme, les recherches y relatives ne prennent en compte que de manière minimale la nature micropolitique des carrières d'entraîneurs (Potrac et Jones, 2019 ; Thompson et al., 2013). Pour pallier à ces lacunes, Christensen a adopté la notion de « trajectoire paradigmatique » de Wenger (1998) pour situer les parcours de carrière dans le contexte professionnel du sport de haut niveau et, ainsi, pouvoir inclure « les histoires et les pratiques de la communauté dans laquelle la carrière est en train d'émerger » (Christensen, 2013 : 3). Après avoir identifié trois types d'entraîneurs : sportif d'élite, entraîneur universitaire et entraîneur débutant, Christensen (2013) a inclus quatre catégories de facteurs censés avoir une incidence sur la carrière des types d'entraîneurs : catégorie 1, carrière sportive et expériences sportives ; catégorie 2, formation des entraîneurs ; catégorie 3, préférence des méthodes de développement sportif ; catégorie 4, transitions importantes.

Dans l'approche de Christensen (2013) en matière de parcours de carrière, l'idée de « trajectoires idéales » est considérée comme impliquant un déterminisme, quoique sous une forme plus subtile que les modèles basés sur les étapes (Hodkinson et Sparkes, 1997). Néanmoins, l'hypothèse mathématique reflétée dans la trajectoire implique que « si nous connaissons le point de départ, l'angle et la vitesse, nous pouvons prédire où se trouvera le point final et quel point aura été atteint après des périodes de temps intermédiaire » (Hodkinson et

Sparkes, 1997 : 38). Il se peut même que les typologies de trajectoires de carrière idéalisent des expériences et des parcours de carrière particuliers, qui créent en réalité les phénomènes sociaux qu'elles analysent (Hodkinson et Sparkes, 1997). Il convient donc d'être prudent dans l'interprétation des données relatives aux études basées sur les schémas de carrière individuels ou situationnels. En outre, bien que certains aient employé des perspectives plus globales (Christensen, 2013 ; Côté, 2006), rares sont les études qui ont considéré comment le développement de carrière peut être lié à une variété d'évènements et de situations (tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du sport et de l'entraînement) et comment les décisions prises ultérieurement affectent le développement de carrière (Purdy et Potrac, 2014).

Dans ce travail, nous nous intéressons à comprendre les « manières spasmodiques, chaotiques et fortuites » (au sens de Purdy et Potrac, 2014 : 54) qui sous-tendent les parcours de carrière des entraîneurs Congolais de handball. Discipline qui occupe le deuxième rang après le football au Congo, le handball Congolais a connu ses années de gloire dans la décennie 1970-1979 où les équipes féminines ont été détentrices des Coupes continentales (championnat d'Afrique, Coupe des Vainqueurs de Coupe, Challenge Marien Ngouabi), suivies dans la décennie 1980 des équipes masculines. Ainsi, le handball était une source de fierté nationale pour le peuple congolais, et il le demeure malgré les performances actuelles en dents de scie des équipes (nationales et clubs) au niveau continental. Les données de la Fédération Congolaise de Handball (FECOHAND) rapportent en 2023, 21 équipes séniors en division nationale réparties dans les douze départements qui composent la République du Congo et 16 équipes dans la division ligue de Brazzaville. Actuellement, le nombre de pratiquants de handball ne cesse d'augmenter, d'où la nécessité d'accroître le nombre d'entraîneurs afin de former et préparer ces sportifs aux compétitions nationales, africaines et internationales.

L'étude a été motivée par le fait qu'au Congo-Brazzaville les carrières des entraîneurs de handball se situent dans des pratiques particulières : coaching souvent non professionnalisé, formation de sportifs de niveau relativement hétérogène. En raison du non professionnalisme sportif dans le handball congolais mais aussi de l'absence d'école de formation d'entraîneurs et animateurs sportifs, à première vue ces carrières peuvent sembler plus différentes que similaires par rapport à celles observées dans les pays développés. Par ailleurs, si les carrières d'entraîneurs sportifs de haut niveau sont bien documentées en Europe et en Amérique du Nord (Burns et al., 2024 ; Erickson et al., 2007 ; Hague et al., 2021 ; Koh et al., 2011 ; Smith et al., 2023), les études africaines consacrées à cette thématique émanant pour la plupart de l'Afrique du Sud abordent davantage les aspects psychologiques et managériaux (Muppshi et al., 2015 ;

Kubayi et Coopoo, 2008 ; Pelsers-Carstens et Surujlal, 2013 ; Singh et Surujlal, 2010). D'où cette étude qui vise à décrire et analyser les parcours des carrières des entraîneurs de handball au Congo, tout en remettant en cause le modèle de carrière par étapes des entraîneurs, tel que proposé par Rickson et al. (2007), cités par Young et Domene (2018).

Notre approche théorique du problème s'est reposée sur le modèle sociologique de Hodkinson et Sparkers (1997) (ou théorie de la « carrière »), qui conceptualise les événements significatifs ou critiques de la vie comme des « tournants ». Il prend en compte à la fois le contexte socioculturel et les spécificités individuelles, de sorte que les dispositions, interprétations et expériences individuelles d'un entraîneur façonnent de manière continue et omniprésente sa carrière. Ainsi, pour comprendre les parcours des carrières des entraîneurs Congolais de handball, trois questions de recherche ont guidé notre travail, formulées comme suit : (i) Quels types de « tournants » les entraîneurs Congolais de handball décrivent-ils ? (ii) Quel est le lien entre ces « tournants » et leur contexte, leur personnalité et leur vie avant et après les événements ? et (iii) Comment les « tournants » ont-ils affecté leur carrière ? Les réponses à ces questions sont importantes sur un double plan. Premièrement, le développement de carrière d'entraîneur à travers les « tournants » n'est pas encore exploré en Afrique noire subsaharienne. Deuxièmement, les spécificités socioculturelles africaines contribuent à la complexité du développement de la carrière d'entraîneur sportif dans la sous-région de l'Afrique Centrale.

## **2 Méthodes**

### **2.1 Type, période et cadre de l'étude**

Il s'agit d'une étude rétrospective et qualitative, basée sur la méthode des récits de vie pour décrire les parcours des carrières des entraîneurs de handball. Elle s'est déroulée à Brazzaville en novembre 2023 - février 2024, et a impliqué les équipes de handball de division nationale évoluant au sein de la Ligue de Brazzaville.

### **2.2 Participants**

Parmi les entraîneurs des onze équipes seniors de handball, neuf entraîneurs Congolais ont participé à l'étude. Ils ont été sélectionnés sur la base de quatre critères d'inclusion : 1) être de nationalité congolaise de souche ; 2) être entraîneur principal d'une équipe senior masculine de division nationale affiliée à la Ligue de Brazzaville et à la Fédération Congolaise de Handball ; 3) avoir une certification d'entraîneur de handball ; 4) avoir participé avec son club au championnat national de handball au moins une fois ou à une compétition africaine. Le tableau

1 indique quelques caractéristiques individuelles des participants. Dans un souci d’anonymat, nous avons utilisé des pseudonymes.

**Tableau 1** : Caractéristiques individuelles des participants

	Age (ans)	Niveau de certification	Années en Coaching	Contexte d'intervention
Teddy	56	IHF B	20	Milieu amateur
Larry	57	IHF B	15	Milieu amateur
Jerry	50	IHF B	13	Milieu amateur
Nick	42	IHF C	8	Milieu amateur
Jim	50	IHF C	20	Milieu amateur
Greg	47	IHF B	5	Milieu amateur
Willy	58	IHF C	20	Milieu amateur
Phil	50	IHF C	10	Milieu amateur
Ryan	50	IHF D	14	Milieu amateur

**Nota bene** : les prénoms attribués aux entraîneurs sont des pseudonymes.

Les clubs sportifs Congolais ont une forte tradition de volontariat. Par conséquent, les entraîneurs sont généralement des bénévoles non formés excepté ceux qui ont la direction des équipes de division nationale. Dans ce dernier cas, la formation est assurée à deux niveaux. Premièrement, la formation des entraîneurs des niveaux 1 et 2 se déroule au Congo et est gérée par le ministère des sports, en collaboration avec le Comité National Olympique et Sportif Congolais et la Solidarité Olympique qui a pour but de prêter assistance à tous les comités nationaux olympiques (CNO) dans le cadre des programmes de développement du sport. Deuxièmement, la formation des entraîneurs de niveau 3 est assurée à l'étranger (Allemagne, France, ...) lors des stages de durée 6-9 mois

### 2.3 Outil de collecte des données

La méthode de récits de vie a été utilisée dans cette étude. Un des travaux fondateurs de l'utilisation des récits de vie comme méthode de recherche en sciences sociales est l'ouvrage de Thomas et Znaniecki, « Le paysan polonais en Europe et en Amérique. Récit d'un

immigré », paru en 1918 au sein de l'École de Chicago. La méthode permet de recueillir de plus amples informations dans un contexte particulier de la vie d'une personne, mais elle permet également au chercheur de creuser un phénomène vécu par une personne (Bertaux, 1997). Elle conduit à faire émerger au travers des histoires singulières le sens de phénomènes humains et sociaux plus larges (Vincent-Ponroy et Chevalier, 2018).

L'entretien a été réalisé à l'aide d'un dictaphone avec bande-son enregistré et retranscription intégrale de chaque entretien. D'une durée de 45 minutes - 1 heure, il a permis de dresser un portrait équilibré de chaque entraîneur, le terme portant étant compris au sens de Davis (2003 : 28) c'est-à-dire « une méthode d'interprétation aboutissant à un produit qui embrasse la notion de "personne dans son ensemble" ». Ainsi, les neuf entretiens ont été écrits sous forme de portraits uniques sous la forme de représentations structurées chronologiquement, retraçant le parcours de chaque entraîneur sur trois à cinq pages. Ceci a permis d'avoir une lecture inductive des données et de comprendre au départ les parcours de carrière des entraîneurs Congolais enquêtés, donc de conserver une image complète de chaque entraîneur.

#### **2.4 Analyse de contenu des entretiens**

Elle s'est appuyée sur la méthodologie adoptée par Christensen (2019). Un codage croisé ciblé des données (Miles et Huberman, 1994) a donc d'abord été réalisé, en appliquant de manière déductive les étapes et jalons du modèle de Erickson et al. (2007 : 310).

Pour cela, les « codes descriptifs » ont été utilisés pour enregistrer le timing et la manifestation des étapes de chaque entretien. Par la suite, la méthode de combinaison systématique telle que proposée par Dubois et Gadde (2002 : 552) et dont le cadre théorique est emprunté à Pierre Bourdieu (Bourdieu, 1988), a permis d'identifier les caractéristiques distinctives des parcours de carrière chez les neuf entraîneurs Congolais de handball, à travers leurs récits (histoires) de vie.

### **3 RESULTATS ET DISCUSSION**

Il a émergé des discours émis par les entraîneurs lors des différentes étapes de leur analyse deux types de carrières sportives, et des débuts tardifs dans la carrière d'entraîneur ont davantage eu lieu en fin de carrière sportive.

Tous les entraîneurs ont pratiqué deux à trois sports collectifs (football, handball, basketball) dans leur jeunesse, à l'école ou en extrascolaire, dans le quartier, et au début de l'âge adulte. Teddy, Greg, Jerry et Phil étaient des membres de l'Équipe Nationale senior entre 21 et 27 ans ;

Larry, Nick, Willy et Ryan ont évolué dans des clubs qui ont participé à la Coupe d'Afrique des Clubs Champions, alors que Jim n'a pas participé à des tournois au niveau international. Parmi les neuf entraîneurs, six d'entre eux n'avaient pas eu de charge d'entraîneur lors de leur parcours sportif, alors que trois l'avaient exercé à temps partiel. Chez ces derniers, les interactions avec l'entraîneur principal (mentor) étaient limitées pour un individu, inexistantes pour les deux autres. Toutes ces observations sont contenues dans quelques portraits rapportés ci-après. « Jerry a 50 ans et est entraîneur principal d'une équipe senior masculine qui occupe la seconde place au championnat actuel de la Ligue de Brazzaville. Il entraîne trois joueurs qui sont membres de l'équipe nationale. Il a commencé à jouer au handball à l'âge de 14 ans sous l'instigation de son professeur d'éducation physique au collège. Il s'inscrit alors dans une équipe du club omnisports présente dans sa commune de résidence jusqu'à participer aux compétitions juniors organisées par la ligue. Quand Jerry a 20 ans, il souhaitait ardemment poursuivre sa carrière de joueur de handball tout en suivant une formation de professeur d'éducation physique à l'université. Concomitamment avec ses études, il s'entraînait dans son club, mais en première division dans la catégorie senior et Jerry est rapidement devenu l'un des meilleurs joueurs de handball de Brazzaville. Il termine ses études universitaires en obtenant un diplôme de professeur d'éducation physique. Entre 23 et 27 ans, Jerry part à l'étranger pour participer à diverses compétitions africaines de l'équipe nationale. Simultanément, Jerry agit comme entraîneur adjoint dans l'équipe masculine des juniors du même club, avec pour mentor l'entraîneur principal. Jerry prend sa retraite de joueur à l'âge de 31 ans. Cependant, face à la rareté d'entraîneur détenteur d'une certification IHF il se lance dans cette carrière. C'est ainsi qu'il participe à divers stages à travers l'Afrique et l'Europe. » (Jerry).

Par contre, Greg a cherché à être entraîneur de handball suite aux lacunes méthodologiques liées aux stratégies d'entraînement constatées lors de son parcours de joueur. « Greg a 47 ans et est l'entraîneur principal de handball d'une équipe qui a occupé le cinquième rang lors du championnat national de la dernière saison sportive. Il a joué au handball et au football durant son enfance. A 14 ans, il jouait et s'entraînait encore avec des jeunes de son âge, surtout au handball. Il a finalement choisi de se concentrer sur le handball car il y excellait au niveau de l'équipe du collège. Cependant, l'étape la plus importante de son adolescence a été la participation aux compétitions de l'Office National des Sports Scolaires et Universitaires (ONSSU), au sein de l'équipe de son collège « Je pense que ces jeux ont été remarquables pour ma carrière lorsque j'avais 16 ans. J'y ai constaté mes lacunes dues à des compétences limitées



de l'entraîneur du collège, qui n'était rien d'autre qu'un des professeurs d'EPS au collège ». De retour de ces jeux, il a poursuivi ses études secondaires tout en étant joueur de handball dans une équipe de première division de la ligue. Mais avec la naissance de sa fille, il a fini par décrocher à l'école sans avoir obtenu son diplôme de baccalauréat et par abandonner sa carrière de joueur. Tenant compte de son vécu sportif, il aborde alors la carrière d'entraîneur en occupant un poste de préparateur physique dans une équipe de première division de handball à Pointe-Noire, capitale économique (située à 538 km un de Brazzaville) où il trouve un travail. Là, il commence également une formation d'entraîneur dans le cadre d'un stage organisé par la Fédération Congolaise de Handball. Douze ans plus tard, il se confirme dans la carrière d'entraîneur lors d'un stage en Europe où il obtient la certification IHF B. » (Greg).

Teddy, Larry, Jim et Phil ressemblent aux caractéristiques de Jerry. Quant à Nick, Willy et Ryan, leurs portraits révèlent qu'ils ont participé entre 23 et 28 ans en tant que joueurs au sein des équipes lors des compétitions africaines en qualité d'athlètes amateurs. En fin de carrière, ils se sont tournés vers le coaching pour mettre à profit de leurs compatriotes Congolais leurs compétences. C'est ainsi qu'ils participent à tous les stages, ce qui aboutit à la détention du certificat IHF B pour l'un et IHF C pour les deux autres. Nos résultats remettent alors en question la tendance courante qui consiste à recruter les entraîneurs sportifs qualifiés parmi les joueurs qui ont mené une carrière sportive au haut niveau jusqu'à la vingtaine d'âge (Erickson et al., 2007 ; Koh et al., 2011 ; Lindsay et Spittle, 2024). Cette tendance peut refléter un capital culturel socialement construit dans le domaine des sports d'élite (Bourdieu, 1988). Selon Bourdieu (1986), « le principe le plus puissant de l'efficacité symbolique du capital culturel réside sans doute dans sa logique de transmission » (Bourdieu, 1986 : 246). Notre étude a montré qu'au Congo le fait d'avoir été un joueur de l'équipe nationale ne débouche pas automatiquement sur une carrière d'entraîneur, alors que les expériences sportives et les connaissances pratiques d'un entraîneur constituent une forme dominante du capital culturel dans les sports de haut niveau (Bosselut et al., 2012 ; Collins et al., 2022 ; Hague et al., 2021). Cependant, le cas de Greg illustre un exemple de « tournant » forcé identifié comme les faibles compétences d'un ancien coach, expérience bien documentée (Anderson et al., 2021 ; Cope et Watts, 2000 ; Hancock, 2009 ; Olusage et al., 2019). Cet événement puissant dans l'histoire de Greg a permis de stimuler un apprentissage fondamental et transformationnel. Hancock (2009) appelle de tels événements des « coups de vent » et des « ouragans ». Dans le cas de Greg, ce tournant du « lâcher prise » et du « conflit paradigmatique » peut être considéré comme un

incident de « coup de vent », qui peut survenir moins fréquemment que les brises, mais est perçu comme une « secousse » ou une « crise » au sens de Cope et Watts (2000).

Enfin, il se dégage de nos entretiens que les débuts en coaching sont tardifs dans le handball congolais. Par contre, dans les pays occidentaux les jeunes sportifs talentueux oscillent entre deux logiques : premièrement, devenir entraîneur bénévole au sein du club sportif local ; deuxièmement, intensifier sa formation dans la pratique du sport de haut niveau (Eichberg et Loland, 2010 ; Glebova et Zare, 2023). Notre tendance peut s'expliquer par les revenus modiques des entraîneurs au Congo dans un marché de travail plus fermé qu'ailleurs (Chevalier et Pégard, 2016 ; Lemieux et al., 2006), ceux-ci n'ayant pas de salaires fixes suite à la quasi-absence de sponsoring et de manageriat au sein des équipes.

#### 4 CONCLUSION

Nos résultats montrent une fois de plus, à partir des récits de vie de neuf entraîneurs Congolais de handball, que le développement de la carrière d'entraîneur sportif de haut niveau est un phénomène pluriel. Deux types de carrière et des débuts tardifs dans leur cheminement ont été relevés chez nos sujets. Ces parcours sont tributaires du vécu sportif des sujets. De plus, toutes ces carrières n'ayant pas d'objectif professionnel, les « tournants » structurels qui ont été notés chez un des entraîneurs, peuvent être alors utilisés par la fédération comme « portes » pour initier et développer des carrières d'entraîneur chez les joueurs encore en pleine activité sportive au haut niveau. Cependant, la faiblesse de notre échantillon d'étude ne permettant pas de généraliser à l'échelle nationale voire africaine les données obtenues, il convient que d'autres recherches soient menées. Celles-ci intégreront des entraîneurs et des niveaux de pratiques diversifiés en se concentrant sur la généralisation analytique afin que les connaissances produites dans des situations d'entretien spécifique puissent être transférées à des situations pertinentes.

#### Conflits d'intérêt

Aucun.

#### REFERENCES

- [1] Anderson, E., Stone, J.A., Dunn, M., & Heller, B. 2021. Coach approaches to practice design in performance tennis. *International Journal of Sports Sciences & Coaching*, 19(3), 1240-1254. <https://doi.org/10.1177/17479541211027294>.
- [2] Barker, D., Barker-Ruchti, N., Rynne, S., & Lee, J., 2013. "Just do a little more": examining expertise in high performance sport from a sociocultural learning perspective. *Reflective Practice*, 15(1), 92-105. <https://doi.org/10.1080/14623943.2013.868797>.

- [3] Bertaux, D., 1997. *Les récits de vie : perspective ethnologique*. Paris : Nathan Université.
- [4] Bosselut, G., Heuzé, J-P., Eys, M.A., Fontayne, P., & Sarrazin, P., 2012. Coaching Competency in Sport Teams: A Multilevel Analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 34(3), 345-364. <https://doi.org/10.1123/jsep.34.3.345>.
- [5] Bourdieu, P., 1986. The forms for capital. In: Richardson, J (Eds.), *Handbook of the theory and research for the sociology of education* (pp.241-258). Westport, CT: Greenwood.
- [6] Bourdieu, P., 1988. « Vive la crise »: for heterodoxy in social science. *Theory and Society*, 17(5), 773-787. <https://doi.org/10.1007/BF00162619>.
- [7] Burns, A., Collins, D., & Nolte, L., 2024. Coaches' experiences of performance support teams. *International Journal of Sports Sciences & Coaching*, 19(3), 965-977. <https://doi.org/10/1177/17479541241228814>.
- [8] Cassidy, T., & Rossi, T., 2006. Situating Learning: (Re)Examining the Notion of Apprenticeship in Coach Education. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 1(3), 235-246. <https://doi.org/10.1260/174795406778604591>.
- [9] Chevalier, V., Pégard, O. 2016. L'emploi sportif : fabrique d'une illusion, fabrique à l'illusion. *Marché er Organisation*, 27 15-29.
- [10] Christensen, M.K. 2009. "An eye for talent": Talent identification and the "practical sense" of top-level soccer coaches. *Sociology of Sport Journal*, 26, 365-382.
- [11] Christensen, M.K., 2013. Outling a typology of sports coaching careers: Paradigmatic trajectories and ideal career types among high-performance sports coaches. *Sports Coaching Review*, 2, 98-113. <https://doi.org/10.1080/21640629.2014.898826>.
- [12] Collins, D., Taylor, J., Ashford, M., & Collins, D., 2022. It depends coaching- the most fundamental, simple and complex principle or a mere copout? *Sport Coaching Review*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/21640629.2022.215489>.
- [13] Cope, J., & Watts, G., 2000. Learning by doing-An exploration of experience, critical incidents and reflection in entrepreneurial learning. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 6(3), 104-124.
- [14] Côté, J., & Gilbert, W., 2009. An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4, 307-323.
- [15] Côté, J., 2006. The development of coaching knowledge. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 1, 217-22.
- [16] Davis, J.H., 2003. Balancing the whole: Portraiture as methodology. In P.M. Camic, J.E. Rhodes, L. Yardley (Eds.), *Qualitative research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design* (pp.199-218). Washington, DC: American Psychological Association.
- [17] Dubois, A., & Gadde, L.E., 2002. Systematic combining: An abductive approach to case research. *Journal of Business Research*, 55, 553-560. [https://doi.org/10.1216/s0148-2963\(00\)00195-8](https://doi.org/10.1216/s0148-2963(00)00195-8).
- [18] Dubois, A., & Gadde, L.-E. 2002. Systematic combining: an abductive approach to case research. *Journal of Business Research*, 55, 553-560. [https://doi.org/10.1016/S0148-2963\(00\)00195-8](https://doi.org/10.1016/S0148-2963(00)00195-8).
- [19] Eichlaberg, H., & Loland, S. 2010. Nordic sports-from social movements via emotionl to bodily movement-and back again? *Sport n Society*, 13(4), 676-690. <https://doi.org/10.1080/17430431003616431>.
- [20] Erickson, K., Côté, J., & Fraser-Thomas, J., 2007. Sport experiences, milestones, and educational activities associated with high-performance coaches' development. *The Sport Psychologist*, 21, 302-316.
- [21] Gilbert, W., Côté, J., & Mallett, C., 2006. Developmental Paths and Activities of Successful Sport Coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 1(1), 69-76. <https://doi.org/10.1260/174795406776338526>
- [22] Glebova, E., & Zare, F. 2023. Career paths in sport management: trends, typology, and trajectories. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(2), 463-468. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.02057>.

- [23] Hague, C., Mc Guire, C.S., Chen., J., Bruner, M.W., Côté, J., Turnnidge, J., & Martin, L.J., 2021. Coaches' influence on team dynamics in sport: a scoping review. *Sports Coaching Review*, 10(2), 225-248. <https://doi.org/10.1080/21640629.2021.1874096>.
- [24] Hancock, A., 2009. The effects of chance, turning points and routine on male career development. *Journal of Education and Work*, 22(2), 121-135. <https://doi.org/10.1080.13639080902854045>.
- [25] Hodkinson, P., & Sparkes, A.C., 1997. Careership: A sociological theory of career decision making. *British Journal of Sociology of Education*, 18, 29-44. <https://doi.org/10.1080/0142569970.180102>.
- [26] Jones, R.L., Armour, K.M., & Potrac, P., 2003. Constructing expert knowledge: A case study of top-level professional soccer coach. *Sport, Education and Society*, 8,213-229. <https://doi.org.10.1080/13573320309254>.
- [27] Jones, R.L., Harris, R., Miles, A., 2009. Mentoring in sports coaching: A review of the literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14, 267-284.
- [28] Koh, K.T., Mallett, C.J., & Wang, C.K.J., 2011. Developmental pathways of Singapore's high-performance basketball coaches. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 9(4), 338-353. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2011.623466>.
- [29] Kubayi, A., & Coopoo, Y., 2018. Analysis of sport coaching research published in South Africa (2006-2016): A systematic review. *African Journal for Physical Activity and Health Sciences (AJPHES)*, 24(1), 95-105.
- [30] Lemieux, C., Mignon, P., Burlot, F., Lefèvre, B., Donzel, J., et al., 2006. Etre entraîneur de haut niveau : sociologie d'un groupe professionnel entre marché du travail fermé et marché du travail concurrentiel. [Rapport de Recherche INSEP]. <https://insep.hal.science/hal-01-01703388>
- [31] Lindsay, R., & Spittle, M., 2024. The adaptable coach-a critical review of the practical implications for traditional and constraints-led approaches in sport coaching. *International Journal of Sports Sciences & Coaching*, 19(3), 1240-1254. <https://doi.org/10.1177/17479541241240853>.
- [32] Mallett, C.J., Trudel, P., Lyle, J., & Rynne, S.B., 2009. Formal vs informal coach education. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4, 325-364.
- [33] McLean, K.N., & Mallett, C.J., 2011. What motivates the motivators? An examination of sports coaches. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(1), 21-35. <https://doi.org/10.1080/17408989.2010.535201>.
- [34] Miles, M.B., & Huberman, M.A., 1994. *Qualitative data analysis. An Expanded sourcebook* (2<sup>nd</sup> ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- [35] Muposhi, A., Dhurup., M., & Shamyhyanhazva, R.M. 2015. Factors influencing South African consumers' attitudes and purchase intention towards foreign sport apparel. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance (AJPHERD)*, 21(4: 1), 1271-1289.
- [36] Nash, C., & Collins, D., 2006. Tacit Knowledge in Expert Coaching: Science or Art? *Quest*, 58(4), 465-477. <https://doi.org/10.1080/00336297.2006.10491894>.
- [37] Nash, C.S., & Sproule, J., 2009. Career development of expert coaches. *International Journal of Sports Sciences and Coaching*, 4, 121-138. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.4.1.121>.
- [38] Olusaga, P., Bentzen, M., & Kentra, G., 2019. Coach burnout: a scoping review. *International Sport Coachnig Journal*, 6(1), 42-62. <https://doi.org/10.1123/iscj.2017-0094>.
- [39] Pelsler-Carstens, V., & Surujilal, J. 2013. Current evidence concerning the psychological and employment contract of sport coaches in South Africa. Cape town: Boloka Institutional Respository.
- [40] Potrac, P., & Jones, R., 2019. Micropolitical working in semi-professional football. *Sociology of Sport Journal*, 26, 557-577.

- [41] Purdy, L.G., & Potrac, P., 2014. Am I just not good enough? The creation, development and questioning of a high performance coaching identity. *Sport, Education and Society*, 21(5), 778-795. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.941795>.
- [42] Rynne, S.B., 2014. "Fast track" and "traditional path" coaches: Affordances, agency and social capital. *Sport, Education and Society*, 19, 299-313. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.670113>.
- [43] Rynne, S.B., Mallett, C.J., & Tinning, R., 2010. Workplace learning of high performance sports coaches. *Sport, Education Society*, 15, 315-330.
- [44] Singh, C., & Surujlal, J. 2010. Risk management practices of high school sport coaches and administrators. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 32(1), 107-119. <https://doi.org/10.4314/SAJRS.V32I1.54104>.
- [45] Smith, K., Buris, C., O'Neil, C., Duggan, J., Winkelman, N., Wilkie, M., & Coughlan, E.K., 2023. How to coach: A review of theoretical approaches for the development of a novel coach education framework. *International Journal of Sports Sciences & Coaching*, 18, 594-608. <https://doi.org/10.1177/17479541221136222>.
- [46] Thomas, W.I., & Znaniecki, F., 1999. *The polish peasant in Europe and America: A classic work in immigration history*. Chicago, IL: University of Illinois Press. (Ouvrage initial publié en 1918).
- [47] Thompson, A., Potrac, P., & Jones, R., 2013. "I found out the hard way": micro-political workings in professional football. *Sport, Education and Society*, 20(8), 976-994. <https://doi.org/10.1080/13573322.2013.862786>.
- [48] Tod, D.A., Bond, K.A., & Lavallée, D., 2012. Professional development themes in strength and conditioning coaches. *Journal of Strength & Conditioning Research (Lippincott Williams & Wilkins)*, 26, 851-860.
- [49] Vincent-Ponroy, J., Chevalier, F., 2018. *Le récit de vie, méthode de recherche en sciences sociales*. Paris : IPAG Business School.
- [50] Walke, I.F., Thomas, R., & Driska, A.P. 2018. Informal and non informal learning for sport coaches: a systematic review. *International Journal of Sport Sciences & Coaching*, 13, 694-707.
- [51] Wenger, E., 1998. *Communities of practice. Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [52] Werthner, P., & Trudel, P., 2009. Investigation idiosyncratic learning paths of elite Canadian coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4, 433-449.
- [53] Wood, M.A., Mellalieu, S.D., Arajo, D., Woods, C.T., & Davids, K., 2023. Learning to coach: an ecological dynamics perspective. *International Journal of Sports Sciences & Coaching*, 18(2), 609-620. <https://doi.org/10.1177/17479541221138680>.
- [54] Young, R.A., & Domene, J.F. 2018. Career development theory. Contemporary theories of career development: international perspectives. *Journal of Counseling Psychology*, 68(3), 331-343.