



Absence du service d'orientation au Collège Saint Denis et son impact sur le choix des filières d'études des élèves

Jean-Pierre TSHISUABANTU YAMBA, Simplicie MBAMVU PELENDE, Jacqueline NCILA KALALA, Solange OPERUSURUSI ONDOA ⁽¹⁾

Résumé

La préoccupation de cet article a consisté à relever l'impact de l'absence du service d'Orientation Scolaire et Professionnelle sur le choix des filières d'études au Collège Saint Denis de la commune de Mont-Ngafula. Pour atteindre nos objectifs, nous avons recouru à la méthode d'enquête et à la technique du questionnaire. Ce qui nous a permis d'obtenir la collaboration de 90 élèves. Les résultats indiquent ce qui suit : plusieurs élèves rencontrent les problèmes de compréhension pendant les enseignements.

Cette étude permettra aux différents acteurs du système éducatif congolais de pénétrer les arcanes du danger qui guette les élèves qui s'orientent eux-mêmes ou avec l'aide des personnes non-qualifiées en matières d'Orientation Scolaire et Professionnelle, afin d'en faire le centre de leurs préoccupations pour intégrer le service d'orientation dans toutes les écoles conformément à la loi-cadre n°14/004 du 11 Février 2014 de l'enseignement national.

Mots-clés : Absence, Service, Orientation, Collège, Impact, Choix, Filière d'Etudes.

Summary

The concern of this article consisted in noting the impact of the absence of Academic and Professional Orientation service on the choice of study courses at College Saint Denis in the commune of Mont-Ngafula. To achieve our objectives, we have used the survey method and questionnaire technique. Which allowed us to obtain the collaboration of 90 students. The results indicate the following: several students encounter comprehension problems during lessons.

This study will allow the different actors of the Congolese education system to penetrate the mysteries of the danger that awaits students who orient themselves or with help

¹ Tous apprenants au troisième cycle à l'Université Pédagogique Nationale (Congo-Kinshasa)

people who are not qualified in matters of Academic and Professional Orientation, in order to make them the center of their concerns to integrate the guidance service into all schools in accordance with framework law n°14/004 of February 11, 2014 on national education.

Keywords: Absence, Service, Orientation, College, Impact, Choice, Sector of Studies.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.14021442>

1. Introduction

L'inefficacité de certains employés à exercer excellemment leurs tâches professionnelles provient, dans une certaine mesure, d'un manque ou d'une mauvaise orientation scolaire ou professionnelle. C'est placer en quarantaine le service d'orientation n'offre pas à soi-même les possibilités de se retrouver dans une filière d'études ou dans une profession ou métier qui ne correspond pas à ses aptitudes ou capacités. Les conséquences ne pourraient que se faire remarquer dans la qualité du rendement à produire.

Avec Tshisuabantu Yamba (2022) qui a eu à réfléchir sur la mutualisation des efforts par différents acteurs en milieu scolaire, nous soutenons que, « la réussite des apprentissages scolaires dépend de l'apport des différents acteurs pédagogiques engagés dans le processus éducatif. C'est ce qui a du reste fait que pour son efficacité, le Chef d'établissement scolaire s'entoure des collaborateurs assumant chacun en ce qui le concerne la fonction de son conseiller. Il s'agit du Directeur des études, du Conseiller pédagogique, du Directeur de discipline et du Conseiller d'Orientation Scolaire et Professionnelle qui sont respectivement conseiller du chef d'établissement en matière des études discipline et en matières d'orientation ». Il est établi que le Directeur des études se charge de veiller à l'exécution du programme de formation ; Le Conseiller pédagogique se charge d'encadrer les enseignants dans la tenue de leurs documents pédagogiques. Le Directeur de discipline s'assure du respect par les élèves de chaque disposition du règlement de l'école ; le Conseiller pédagogique s'assure que chaque enseignant tienne de bonne manière ses documents pédagogiques.

Cependant, le Conseiller d'Orientation Scolaire et Professionnelle dont la mission à l'école consiste à : (i) favoriser à l'enfant un choix scolaire judicieux qui assure une adéquation réelle entre sa personnalité et les possibilités de son épanouissement au sein de la société ; (ii) s'assurer que chaque enfant, durant sa scolarité sera aidé de façon à faire usage maximal de ses capacités ; (iii) apporter de l'aide à l'enfant qui sera confronté à des problèmes dans le cadre scolaire et celui de sa famille ; (iv) apporter un maximum d'informations scolaires et professionnelles à l'enfant pour lui permettre de s'orienter, n'est pas affecté dans certains établissements scolaires. Il est donc empêcher à offrir ses services aux élèves abandonnés à leur triste sort quant à leur orientation.

Ce qui inquiète les bonnes consciences qui tiennent à ce que le chemin de l'école ne soit pas comme l'indique Tshisuabantu Yamba (2023), « une torture pour l'enfant Congolais ». Dans le cadre de ce article, nous tentons de répondre aux questions suivantes : (i) qu'en-est-il de l'impact de l'absence du service d'Orientation Scolaire et Professionnelle dans une école sur le choix des filières d'études des élèves ? (ii) Comment les élèves du collège Saint Denis de la commune de Mont-Ngafula se sont-ils pris dans le processus de choix de

leurs filières d'études aux humanités au regard de l'absence du service d'orientation dans leur école ? (iii) Constatent-ils être confrontés à d'importantes difficultés de compréhension de branches principales de la filière d'études qu'ils réalisent ? (iv) Leur arrivent-ils de regretter le choix de filière d'études qu'ils réalisent ? (v) les notes obtenues dans les évaluations pédagogiques les situent-ils dans la catégorie de très bons, de bons, de moyens ou de faibles ?

Face à nos questions, nous avons provisoirement répondu de la manière suivante : (i) l'absence du service d'Orientation Scolaire et Professionnelle au Collège Saint Denis mènerait la majorité des élèves ciblés à s'orienter dans une filière d'études qui les empêche à exploiter au maximal leurs aptitudes ou capacités, (ii) la majorité des élèves du collège Saint Denis de la commune de Mont-Ngafula s'est employé à réaliser leur d'études en considération des désirs de leurs parents, (iii) la majorité des sujets se rendrait compte que la compréhension des branches principales de la filière d'études choisie l'expose à d'importantes difficultés ; (iv) la majorité des sujets se résignerait à continuer à réaliser la filière d'études choisie, (v) les notes obtenues dans les évaluations pédagogiques situent la majorité des sujets dans la catégorie de bons.

Cet article poursuit les objectifs suivants : (i) scruter l'impact de l'absence de service d'Orientation Scolaire et Professionnelle dans une école sur le choix des filières d'études des élèves, (ii) s'enquérir de la manière dont les élèves du collège Saint Denis de la commune de Mont-Ngafula se sont pris dans le processus de choix de leurs filières d'études aux humanités au regard de l'absence du service d'orientation dans leur école, (iii) s'imprégner de résultats de l'auto-évaluation des sujets face à la compréhension de branches principales de la filière d'études qu'ils réalisent, (iv) scruter le désir des sujets vers une réorientation scolaire, (v) déterminer la catégorie dans laquelle se situe la majorité sujets par rapport aux notes obtenues dans les évaluations pédagogiques.

2. Méthodologie

Compte tenu de la nature de notre étude, nous avons recouru à la méthode d'enquête et à la technique du questionnaire. Le dépouillement a consisté à lire les réponses données par chaque sujet aux questions constituant notre questionnaire de recherche. Nous avons transcrit chaque réponse sur un papier. Les réponses analogues ont été regroupées. Nous avons bien pris soin de comptabiliser les fréquences d'apparition de chaque réponse ou groupe de réponses. Pour faciliter leur interprétation, les fréquences comptabilisées ont été traduites en pourcentages.

Notre étude concerne les élèves inscrits régulièrement en 3^{ème} et 4^{ème} des humanités au Collège Saint Denis. Dans chaque filière d'études organisée dans ce collège, nous comptons respectivement l'effectif des élèves ci-après en scientifique (48 unités dont 23 en 3^{ème} et 25 en 4^{ème}) ; en commercial (45 unités dont 22 en 3^{ème} et 23 en 4^{ème}) ; en coupe et couture (43 unités dont 21 en 3^{ème} et 23 en 4^{ème}) ; en électricité générale (41 unités dont 20 en 3^{ème} et 21 en 4^{ème}) ; en pédagogie générale (41 unités dont 18 en 3^{ème} et 23 en 4^{ème}) et en littéraire (32 unités dont 15 en 3^{ème} et 17 en 4^{ème}). L'effectif général de la population ciblée est de 251 unités. C'est dire que notre population d'étude compte 251 élèves.

Ne pouvant pas atteindre toute la population d'étude, nous avons obtenu uniquement la collaboration de 90 élèves à notre recherche. Il s'agit des élèves qui se sont révélés accessibles.

3. Résultats

Question n°1 : Qu'est-ce que vous saviez de la filière d'études que vous réalisez dans votre école ?

Tableau 1. Informations sur la filière d'études réalisée par les sujets

| Informations | Effectifs | Pourcentages |
|---|-----------|--------------|
| Avec cette filière, j'aurai la facilité de faire le droit, la médecine, la polytechnique, les sciences économiques à l'université | 46 | 51,1 |
| La réussite est de 100% à l'examen d'état dans cette filière | 25 | 27,8 |
| Elle me permettra à devenir une bonne couturière | 16 | 17,8 |
| C'est une filière qui n'a pas beaucoup de mathématique dans le programme de formation | 3 | 3,3 |
| Total | 90 | 100 |

Il se dégage de ce tableau que les informations que les sujets détenaient sur la filière d'études qu'ils réalisent sont pour bon nombre d'entre eux (51,1%) relatives au qu'avec elle, ils auront la facilité de faire le droit, la médecine, la polytechnique, les sciences économiques à l'université. D'autres sujets relèvent soit que la réussite est de 100% à l'examen d'état dans cette filière choisie (27,8%) ; soit qu'en la réalisant elle leur permettra à devenir une bonne couturière (17,8%) soit encore c'est une filière qui n'a pas beaucoup de mathématique dans le programme de formation (3,3%).

Question n°2 : Envisagez-vous exercer quelle profession ou métier après vos études ?

Tableau 2. Profession ou métier à exercer par les sujets

| Profession/métier | Effectifs | Pourcentages |
|---|-----------|--------------|
| Médecin | 28 | 31,1 |
| Avocat | 20 | 22,2 |
| Couturière | 16 | 17,8 |
| Comptable | 10 | 11,1 |
| Directeur (trice) des ressources humaines | 4 | 4,4 |
| Entrepreneur | 3 | 3,3 |
| Journaliste | 3 | 3,3 |
| Ingénieur | 2 | 2,2 |
| Enseignant | 2 | 2,2 |
| Informaticien | 1 | 1,1 |
| Hôtesse | 1 | 1,1 |
| Total | 90 | 100 |

Les données contenues dans ce tableau révèlent que bon nombre des sujets (31,1%) aspirent devenir médecins suivis de ceux envisagent devenir avocats (22,2%). D'autres sujets pensent devenir respectivement couturière (17,8%) ; comptable (11,1%) ;

directeur (trice) des ressources humaines (4,4%) ; entrepreneur (3,3%) ; journaliste (3,3%) ; ingénieur (2,2%) ; enseignant (2,2%) ; informaticien (e) (1,1%) ; hôtesse (1,1%).

Question n°3a : Vous êtes-vous confié à quelqu'un pour savoir davantage quelque chose sur la filière d'études à choisir aux humanités ?

3b : si oui, à qui ?

3c : Qu'est-ce qu'il vous a dit ?

Tableau 3a. Disposition à consulter un tiers pour le choix de la filière d'études

| Disposition | Effectifs | Pourcentage |
|--------------------|------------------|--------------------|
| Oui | 26 | 28,9 |
| Non | 64 | 71,1 |
| Total | 90 | 100 |

Il ressort de ce tableau que la majorité des participants (71,1%) ne s'est pas confié à d'autres personnes pour opérer son choix de filière d'études aux humanités. D'autres sujets (28,9%) ont tourné plutôt leur regard vers d'autres acteurs.

Tableau 3b. Personnes ressources consultées

| Personnes ressources | Effectifs | Pourcentage |
|------------------------------|------------------|--------------------|
| Parents | 19 | 73,1 |
| Autres membres de la famille | 6 | 23,1 |
| Amis(es) | 1 | 3,8 |
| Total | 26 | 100 |

Il se dégage de ce tableau que la minorité des sujets qui s'est confié à des tiers pour opérer son choix de filière d'études affirme avoir abordé les parents (73,1%) ; certains membres de famille (23,1%) et les amis (3,8%).

Tableau 3c. Contenu du discours de la personne consultée

| Contenus | Effectifs | Pourcentages |
|---|------------------|---------------------|
| La filière à réaliser est celle qui pourra te permettre d'exercer une profession qui te donnera de l'argent | 11 | 42,3 |
| La filière choisie va te permettre de poursuivre tes études à l'université | 9 | 34,6 |
| La filière à choisir est celle qui te permet après les études de t'installer pour ton propre compte | 4 | 15,4 |
| La filière visée va te permettre de combattre ta timidité, à t'exprimer en public | 2 | 7,7 |
| Total | 26 | 100 |

Ce tableau montre que les informations mises à la disposition des élèves sur le choix scolaire sont relatives aux faits que la filière d'études à réaliser est celle qui pourra leur permettre d'exercer une profession qui donne de l'argent (42,3%) ; de poursuivre les études à l'Université (34,6%) ; de travailler pour leur propre compte en indépendant (15,4%) ; de combattre leur timidité, de s'exprimer en public (7,7%).

Question n°4 : Etes-vous satisfaits du choix de votre option d'études ?

Tableau 4. Satisfaction des sujets à réaliser la filière d'études choisie

| Satisfaction des sujets | Effectifs | Pourcentage |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Oui | 17 | 18,9 |
| Non | 73 | 81,1 |
| Total | 90 | 100 |

Il se dégage de ce tableau que la majorité des sujets (81,1%) ne tire pas satisfaction de la filière d'études qu'elle réalise. En revanche, une minorité des sujets (18,9%) en tire profit. Les informations contenues dans ce tableau expliquent que, 93,3% d'élèves sont satisfaits du choix de leurs options d'études. Tandis que 6,7% ne sont pas satisfaits.

Question n°5 : De quoi vous rendez-vous compte maintenant que vous réalisez la filière d'études choisie ?

Tableau 5. Vécu de la filière d'études choisie

| Non Satisfaction des sujets | Effectifs | Pourcentages |
|---|-----------|--------------|
| Je me sens perdu dans la filière d'études que je réalise | 29 | 32,2 |
| Je n'éprouve pas le plaisir d'apprendre dans ma classe | 26 | 28,9 |
| J'ai l'impression de ne pas bénéficier de quelque chose de ce que je fais | 18 | 20 |
| Je m'en sors bien dans la classe | 17 | 18,9 |
| Total | 90 | 100 |

Il ressort des données contenues dans ce tableau que les sujets se sentent perdus dans la filière d'études qu'ils réalisent (32,2%) ; n'éprouvent pas le plaisir d'apprendre dans leur classe (28,9%) ; ont l'impression de ne pas bénéficier de quelque chose de ce qu'ils font (20%). D'autres sujets affirment bien s'en sortir dans ce qu'ils font comme filière d'études (18,9%).

Question n°6a : Rencontrez-vous des problèmes de compréhension des cours des branches principales de votre filière d'études ?

6b : Justifiez votre réponse.

Tableau 6a. Problèmes de compréhension chez les sujets

| Problèmes | Effectifs | Pourcentages |
|--------------|-----------|--------------|
| Oui | 61 | 67,8 |
| Non | 29 | 32,2 |
| Total | 90 | 100 |

Les données contenues dans ce tableau rapportent que la majorité des sujets (67,8%) affirme être confronté à des problèmes de compréhension des branches principales de leur filière d'études, tandis qu'une minorité est d'un avis contraire (32,2%).

Ci-après les justifications des uns et des autres :

Tableau 6b1. Justifications des réponses positives des sujets sur leur vécu en classe

| Justifications Problèmes | Effectifs | Pourcentages |
|--|------------------|---------------------|
| La majorité des cours enseignés me sont difficiles | 31 | 50,8 |
| Certains professeurs n'expliquent pas bien les cours | 23 | 37,7 |
| Je n'ai pas de motivation à suivre mes cours | 7 | 11,5 |
| Total | 61 | 100 |

Il ressort de ce tableau que bon nombre des sujets qui éprouvent des problèmes de compréhension dans les enseignements (50,8%) évoquent le fait que la majorité des cours enseignés leur semble difficiles. D'autres sujets relèvent que certains professeurs n'expliquent pas bien les cours (37,7%). D'autres sujets encore considèrent qu'ils n'ont pas de motivation à suivre leurs cours (11,5%).

Tableau 6b2. Justifications des réponses négatives des sujets sur leur vécu en classe

| Justifications Problèmes | Effectifs | Pourcentages |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| J'aime ce que je fais | 16 | 55,2 |
| J'obtiens de bons résultats | 13 | 44,8 |
| Total | 29 | 100 |

Il ressort de ce tableau que la minorité des sujets qui n'éprouve pas des problèmes de compréhension dans les enseignements évoque le fait qu'elle aime ce qu'elle fait (55,2%) ; elle obtient de bons résultats (44,8%).

Question n°7. Dans quel cours avez-vous souvent les difficultés de compréhension ?

Tableau 7. Cours à problèmes pour les sujets

| Cours à problème | Effectifs | Pourcentages |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| Mathématiques | 53 | 58,9 |
| Biologie | 03 | 3,3 |
| Physique | 08 | 8,9 |
| Chimie | 04 | 4,4 |
| Psychologie | 02 | 2,2 |
| Electricité | 02 | 2,2 |
| Anglais | 10 | 11,1 |
| Latin philo | 01 | 1,1 |
| Français | 01 | 1,1 |
| Droit administratif | 02 | 2,2 |

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| Histoire | 01 | 1,1 |
| Informatique | 01 | 1,1 |
| CCA | 02 | 2,2 |
| Total | 90 | 100 |

Les informations contenues dans ce tableau révèlent que bon nombre des sujets (58,9%) éprouvent des difficultés dans le cours de mathématiques. D'autres sujets parlent plutôt des cours d'anglais. (11,1%); de physique (8,9%), de chimie (4,4%); de biologie (3,3%). D'autres sujets encore (2,2%) éprouvent des difficultés dans les cours d'électricité, de psychologie, de droit administratif et de C.C.A. Enfin, 1,1% des sujets ont des problèmes dans les cours de latin-philo, français, histoire et informatique.

Question n°8 : A qui vous confiez-vous souvent pour résoudre les problèmes auxquels vous êtes confrontés à l'école ?

Tableau 8. Les Consultés en cas de problèmes à l'école par les sujets

| Les consultés | Effectifs | Pourcentages |
|-------------------------------|-----------|--------------|
| Personnel enseignant | 38 | 42,2 |
| Amis | 21 | 23,3 |
| Parents | 10 | 11,1 |
| Personne virtuelle (Google) | 8 | 8,9 |
| Moi-même | 8 | 8,9 |
| Frères et sœurs de la famille | 05 | 5,6 |
| Total | 90 | 100 |

Il ressort de ce tableau que bon nombre des sujets (42,2%) consultent leurs enseignants en cas de problèmes. D'autres sujets se confient respectivement à leurs amis (23,3%); parents (11,1%); personne virtuelle (Google)(8,9%) et aux frères et sœurs de la famille (5,6%). D'autres sujets encore ne se livrent qu'à eux-mêmes (8,9%).

Question n°9 : Vous est-il arrive d'envisager de changer de filière d'études ?

Tableau 9. Possibilité envisagée de réorientation

| Réorientations | Effectifs | Pourcentages |
|----------------|-----------|--------------|
| Oui | 25 | 27,8 |
| Non | 65 | 72,2 |
| Total | 90 | 100 |

Il se dégage de ce tableau que la majorité des sujets (72,2%) n'a pas eu à envisager de changer de filière d'études. Il n'y a qu'une minorité qui y avait pensé (27,8%).

Question n°10 : Les pourcentages des résultats que vous avez obtenus au premier semestre 2023-2024 dans votre filière d'études se situent dans quelle catégorie ?

Tableau 10. Possibilité envisagée de réorientation

| Réorientations | Effectifs | Pourcentages |
|----------------|-----------|--------------|
| Moins de 50% | 12 | 13,3 |
| 50 à 59% | 57 | 63,3 |
| 60 à 69% | 18 | 20 |
| 70 à 79% | 3 | 3,3 |
| Plus de 79% | 0 | 0 |
| Total | 90 | 100 |

Il ressort de ce tableau que les pourcentages obtenus par la majorité des sujets (63,3%) au premier semestre se situent entre 50 et 59%. D'autres sujets ont obtenu des pourcentages allant de 60 à 69% (20%). D'autres sujets encore ont obtenu soit moins de 50% de pourcentages (13,3%) soit des pourcentages allant de 70 à 79% (3,3%). Aucun sujet n'a obtenu le pourcentage de plus de 79%.

4. Discussion

Tshisuabantu Yamba (2022) compare le système éducatif à « une chaîne qui fonctionnent grâce à la complicité de ses maillons ». Cet auteur explique que, « s'ils l'ont détache un maillon de la chaîne, cette dernière arrêtera de fonctionner ». Il en va de même avec la réussite de l'action éducative. Pour qu'elle soit effective, Yawidi Mayinzambi (2019) souligne « qu'il faut que chaque acteur apporte sa contribution ».

L'entrée à l'école passe par le Conseiller d'Orientation qui veille à ce que l'enfant que l'on inscrit à l'école occupe une place qui lui soit favorable afin de faciliter la transformation de ses potentialités en capacités. Le service d'orientation est très important à l'école dans ce sens où il sa aidera l'élève à opérer un choix judicieux et intelligible d'une filière d'études qui correspond à ses aptitudes qu'hasardeux. D'où, personne entre les autres acteurs éducatifs ne prendra la décision à la place de l'élève.

En effet, s'il y a ce service, le conseiller d'orientation interviendra pour garantir la réussite scolaire aux élèves en les aidant à occuper les places qui peuvent leur permettre de maximiser les chances d'aboutir à la dite réussite montrera la voie à suivre chez cet élève ou il laissera la libre arbitre chez l'élève pour qu'il prenne la décision. Le conseiller d'orientation est là à l'école pour guider, orienter, accompagner les élèves confrontés aux difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, et aussi, le conseiller d'orientation aider les élèves à s'orienter vers les filières d'études correspondant aux aptitudes qu'ils ont à leurs aspirations.

Comme guide, le conseiller d'orientation propose des directives à l'élève, il lui suggère des chemins à suivre pour affronter et résoudre son problème. Il revient à l'élève seul de choisir le chemin qui lui présente les meilleures garanties pour réaliser son projet de vie et ainsi se réaliser lui-même. A travers ce rôle de guide que le conseiller d'orientation se documente pour posséder des informations fiables, abondantes et variées dans le domaine où l'élève attend d'être guidé par lui.

Comme accompagnateur, chaque enfant a un projet de lui-même, pour lui-même et par lui-même. Dans cette optique, le conseiller d'orientation l'accompagne c'est-à-dire, fait du chemin avec lui. Ici, le conseiller d'orientation tente de comprendre la nature du problème

scolaire de l'enfant en vue de le rendre capable de trouver, à partir de ses ressources internes propres, la solution qui s'impose.

L'absence du service d'Orientation dans les écoles produit multiples conséquences sur la scolarité des élèves. Maintenant, les conséquences de la non-application de ce service sont néfastes. Tshisuabantu Yamba (2019) relève par exemple : dans la non application de ce service d'orientation scolaire et professionnelle évoque les conséquences en ces propos : (i) absences aux cours et mauvais choix opéré ; (ii) la corruption ; (iii) l'inadaptation scolaire ; (iv) l'échec scolaire ; (v) le vagabondage scolaire ; (vi) la déperdition scolaire. C'est en effet ce qui est confirmé par les résultats obtenus auprès de 90 élèves du Collège Saint Denis de la sous province éducationnelle de Mont-Ngafula où nous avons mené notre étude.

Les élèves inscrits en troisième et quatrième des humanités au Collège Saint Denis qui ont participé à la recherche se rendent compte qu'ils ne disposaient pas d'assez d'informations sur les filières d'études qu'ils réalisent. Les campagnes d'informations sur les filières d'études et les professions comme les métiers qui constituent des activités professionnelles des Conseillers d'orientations semblent n'avoir pas été organisées en faveur de ces élèves. Par conséquent, les informations qu'ils disposaient avant leur inscription ne leur offraient de garantie que leur choix était éclairé. C'est pendant la formation qu'ils se rendent compte que les branches principales enseignées dans ces filières leur semblaient difficiles. Pourtant, les branches principales d'une filière d'études déterminent aussi la décision d'orientation d'un élève bien informé en la matière.

Comme nous pouvons le signaler la mauvaise orientation est un phénomène fréquent, mais souvent sous-estimé. En France, par exemple, où les conseils en matière d'orientation scolaire sont rares (<https://www.orientaction-groupe.com>, 2023) de nombreux élèves, collégiens, lycéens et étudiants, se retrouvent face à des choix qui ne correspondent pas à leurs véritables aspirations. Cette mauvaise orientation scolaire, résultant souvent d'une décision basée sur les résultats scolaires plutôt que sur les passions personnelles, affecte négativement le parcours éducatif et professionnel des jeunes. Elle génère de la démotivation, qui peut se traduire par des échecs répétés, voire l'abandon des études.

Il va sans dire que la mauvaise orientation scolaire n'est pas un cas isolé. Elle touche, comme souligne Yawidi Mayinzambi (2019) un grand nombre d'élèves chaque année. Cela est dû, en partie, au manque d'accompagnement et de conseils adaptés lors du processus d'orientation. Souvent, les choix sont faits sous pression, sans une véritable réflexion sur les intérêts et les compétences de l'élève. D'après le site bestfutur.com (2023) « Chaque année, un étudiant sur trois regrette son orientation postbac et 20 % des étudiants entrés dans le supérieur sortent sans diplôme. Les difficultés se concentrent sur l'université. Seuls trois étudiants sur dix obtiennent leur licence en trois ans. Plus de 40 % d'entre eux mettent cinq ans ou plus à obtenir leur diplôme. »

Nous nous réalisons que les effets d'une mauvaise orientation scolaire vont au-delà des performances scolaires. Elle peut entraîner une perte de motivation, une baisse de l'estime de soi, et même des problèmes psychologiques plus profonds. L'élève peut se sentir perdu, anxieux et démoralisé, ce qui entrave son plaisir d'apprendre et sa capacité à se projeter dans l'avenir. Plus important, un mauvais choix d'orientation peut obérer les chances de réussite d'une personne dans sa vie professionnelle.

Ainsi, nous insistons que les choix d'orientation sont parmi les plus importants de l'existence et ils méritent donc une attention importante. Le Conseiller qui intervient pour

élaborer le bilan d'orientation au profit des élèves ne doit continuellement être ignoré. Inspiré du bilan de compétences (<https://www.orientacion-groupe.com>,2023), ce bilan permet d'accompagner l'élève dans une meilleure connaissance de soi. Il aide à identifier les valeurs, les centres d'intérêt, les motivations et la personnalité de l'élève, pour l'orienter vers un choix d'étude épanouissant et motivant. Il s'agit d'un outil puissant pour combattre la mauvaise orientation scolaire. Il permet à l'élève de :

- retrouver le plaisir d'apprendre : en s'orientant vers des études qui correspondent à ses passions, l'élève retrouve l'envie et la motivation d'apprendre ;
- redonner confiance en soi : ce bilan renforce l'estime de soi en valorisant les compétences et les qualités de l'élève ;
- apaiser l'anxiété : il aide à diminuer le stress lié à l'avenir en offrant une direction claire et adaptée ;
- orienter vers une voie porteuse : le bilan d'orientation favorise l'insertion professionnelle en guidant l'élève vers des secteurs d'activité en adéquation avec ses aptitudes et le marché du travail.

Conclusion

Nous voici au terme de cet article qui a exploité le sujet suivant : « Impact de l'absence du service d'orientation au Collège Saint Denis sur le choix des filières d'études des élèves ».

Notre préoccupation a tourné autour des questions suivantes : (i) qu'en-est-il de l'impact de l'absence de service d'Orientation Scolaire et Professionnelle au Collège Saint Denis sur le choix des filières d'études des élèves ? (ii) comment les élèves du collège Saint Denis de la commune de Mont-Ngafula se sont-ils pris dans le processus de choix de leurs filières d'études aux humanités au regard de l'absence du service d'orientation dans leur école ? (iii) constatent-ils être confrontés à d'importantes difficultés de compréhension de branches principales de la filière d'études qu'ils réalisent ? (iv) leur arrivent-ils de regretter le choix de filière d'études qu'ils réalisent ? (v) les notes obtenues dans les évaluations pédagogiques les situent-ils dans la catégorie de très bons, de bons, de moyens ou de faibles ?

Les objectifs poursuivis étaient définis en termes ci-après : (i) scruter l'impact de l'absence de service d'Orientation Scolaire et Professionnelle dans une école sur le choix des filières d'études des élèves, (ii) s'enquérir de la manière dont les élèves du collège Saint Denis de la commune de Mont-Ngafula se sont pris dans le processus de choix de leurs filières d'études aux humanités au regard de l'absence du service d'orientation dans leur école, (iii) s'imprégner de résultats de l'auto-évaluation des sujets face à la compréhension de branches principales de la filière d'études qu'ils réalisent, (iii) scruter le désir des sujets vers une réorientation scolaire, (iv) déterminer la catégorie dans laquelle se situe la majorité des sujets par rapport aux notes obtenues dans les évaluations pédagogiques.

Aux questions soulevées dans la problématique, nous avons provisoirement répondu de la manière suivante : (i) l'absence de service d'Orientation Scolaire et Professionnelle au Collège Saint Denis mènerait la majorité des élèves ciblés à s'orienter dans une filière d'études qui les empêche à exploiter au maximal leurs aptitudes ou capacités, (ii) la majorité des élèves du collège Saint Denis de la commune de Mont-Ngafula s'est employé à réaliser leur d'études en considération des désirs de leurs parents, (iii) la majorité des sujets se rendrait compte que la compréhension des branches principales de la filière d'études choisie l'expose à d'importantes difficultés, (iv) la majorité des sujets se résignerait à continuer à

réaliser la filière d'études choisie, (v) les notes obtenues dans les évaluations pédagogiques situent la majorité des sujets dans la catégorie de bons.

Pour vérifier nos hypothèses et atteindre nos objectifs, nous avons approché les élèves de 3^{èmes} et 4^{ème} humanités des filières confondues du Collège Saint Denis de Mont-Ngafula par le moyen d'un questionnaire. Leur effectif est de 90 unités.

Les résultats obtenus dans cette recherche sont les suivants : (i) la majorité des sujets se retrouve dans la filière d'études qui ne leur permet pas d'exploiter au maximal leurs aptitudes ou capacités. L'absence de service d'Orientation Scolaire et Professionnelle au Collège Saint Denis y serait pour quelque chose, (ii) la majorité des élèves du collège Saint Denis de la commune de Mont-Ngafula (71,1%) ne s'est appuyée que sur elle-même pour opérer le choix de sa filière d'études, (iii) la majorité des sujets (67,8%) est confrontée à des problèmes de compréhension des branches principales de leur filière d'études, (iv) la majorité des sujets (72,2%) n'a pas eu à envisager de changer de filière d'études, (v) les pourcentages obtenus par la majorité des sujets (63,3%) au premier semestre se situent entre 50 et 59%.

Références

Guichard, J., & Huteau, M. (2007). Orientation scolaire et insertion professionnelle. Paris : Dunod.

[Http://Filièred'études.com](http://Filièred'études.com). Consulté le 12 Septembre 2023 à 15h00'

<https://www.orientaction-groupe.com>, 2023

Hutteau, M. (1999). « Les méthodes d'éducation à l'Orientation et leur évaluation », OSP, 28 n°2.

Loi-cadre n°14/004 du 11 Février 2014 de l'enseignement national

Tshisuabantu Jean-Pierre, (2020-2021), « Obstacles de l'effectivité du fonctionnement du service d'orientation dans les écoles secondaires de la sous-province éducationnelle Ngaliema II », FPSE, OSP, L2, UPN, Kinshasa-RDC.

Tshisuabantu Yamba JP, Obstacles de l'effectivité du fonctionnement du service d'orientation dans les écoles secondaires de la sous-province éducationnelle Ngaliema, Mémoire inédit, FPSE, OSP, UPN, Kinshasa-RDC.

www.MémoireOnline.Com. Consulté le 04 Janvier 2023 13h30'

www.OSP.com Consulté le 03 Août 2023 à 18h400'

Yawidi Mayinzambi (2013). Le conseiller d'orientation et l'art d'aider par la parole. Ethique et Déontologie, Bruxelles : MABIKI.

Zahour, O. (2001). Orientation : Entre prescription des théories et prise de décision, 13^{ème} Ed, Dollaz, Paris. Zahour, O. (2001). Orientation : Entre prescription des théories et prise de décision, 13^{ème} Ed, Dollaz, Paris.