



Revue-IRS



Revue Internationale de la Recherche Scientifique
(Revue-IRS)

ISSN : 2958-8413

Vol. 2, No. 6, Décembre 2024

This is an open access article under the [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) license.



Dynamique d'investissement et efficience dans le secteur de l'éducation privée au Maroc : évaluation de la résistance alignée sur la vision stratégique

Hayat Bouyaghroumni¹, Ibrahim Boumazzou²

¹ Professeur à l'ESEF Université Ibn Tofail, Kenitra, Maroc

² Professeur à l'ENSA Université Ibn Tofail, Kenitra, Maroc

Abstract : The Moroccan educational landscape is undergoing a notable transformation, particularly in terms of integrating French-language education into both public and private schools. This evolution is largely influenced by political frameworks and legislative initiatives aimed at improving the quality and accessibility of education. This article explores these changes by focusing on the dichotomy between the country's public and private educational institutions, which exhibit considerable disparities. In general, private schools offer a more comprehensive curriculum and better resources, leading to favorable academic outcomes for students. In contrast, public schools are often burdened by overcrowding, limited resources, and inconsistent teacher training. It is essential to recognize these disparities as they contribute to inequalities in educational opportunities. The variation in educational quality between public and private schools can lead to long-term societal consequences. Students enrolled in private institutions have better access to higher education, which may reinforce existing social privileges. Conversely, those attending public schools often face significant obstacles that hinder their ability to reach their full potential.

Keywords: The integration of French in education; Public schools; Private schools; Dichotomy; Disparities; Inequalities; Social privileges.

Digital Object Identifier (DOI) : <https://doi.org/10.5281/zenodo.14447933>

Résumé : Le paysage éducatif marocain connaît une transformation notable, notamment en termes d'intégration de l'enseignement français dans les écoles publiques et privées. Cette évolution est largement influencée par des cadres politiques et des initiatives législatives visant à améliorer la qualité et l'accessibilité de l'éducation. Cet article explore ces changements en se concentrant sur la dichotomie entre les établissements d'enseignement publics et privés du pays, qui présentent des disparités considérables. En règle générale, les écoles privées proposent un programme plus complet et de meilleures ressources, ce qui se traduit par des résultats scolaires favorables pour les élèves. En revanche, les écoles publiques sont souvent accablées de fardeau d'une surpopulation, de ressources limitées et d'une formation incohérente des enseignants. Il est essentiel de

reconnaître ces disparités car elles contribuent à des inégalités d'opportunités en matière d'éducation. La variation de la qualité de l'éducation entre les écoles publiques et privées peut entraîner des conséquences sociétales à long terme. Les élèves inscrits dans des établissements privés bénéficient d'un meilleur accès aux études supérieures, ce qui peut renforcer les privilèges sociaux existants. À l'inverse, ceux qui fréquentent les écoles publiques se heurtent fréquemment à des écueils importants qui entravent leur capacité à atteindre leur plein potentiel.

Mots clés : Intégration du français dans l'éducation ; Écoles publiques ; Écoles privées ; Dichotomie ; Disparités ; inégalités ; Privilèges sociaux ;

1- Introduction

Il est important de se rappeler que l'éducation reste le moteur incontournable du progrès économique et social d'une nation. C'est la norme par laquelle nous jugeons la grandeur d'un pays, et le reflet de la société d'une ère donnée. Elle promeut les valeurs démocratiques, la conscience politique, la tolérance et le respect de l'humanité. En outre, elle agit comme un tremplin qui libère les individus de l'analphabétisme, de l'ignorance et de la pauvreté, tout en empêchant leur prolifération. Elle joue également un rôle crucial pour guider les nouvelles générations dans leur évolution dans un monde en mutation, qui exige un niveau considérable de connaissances. Il ne fait aucun doute que les enfants sans éducation deviendront analphabètes à l'avenir. L'éducation accroît les opportunités d'emploi et contribue à l'opulence économique. Pour atteindre ces objectifs, l'école, en tant qu'institution publique qui forme les citoyens, doit devenir un environnement de développement et d'éveil, capable de dispenser une éducation de qualité et ciblée qui suscite la passion de l'apprentissage chez les jeunes, et d'inspirer aux jeunes le goût et le plaisir d'apprendre. Cet espace éducatif doit offrir à chaque citoyen la possibilité de mener une vie socialement active et favorable, contribuant à l'avancement de la nation en préparant les futures initiatives de développement social. En effet, le progrès de la société repose sur l'appréciation du système éducatif, considéré comme le principal pilier de tout progrès. Comme le dit à juste titre Mérioux « *un monde qui ne donne pas la priorité à l'éducation s'engluie dans son présent. Il n'a pas d'avenir.* »¹(2020).

Il faut reconnaître que l'éducation est une responsabilité cruciale et une priorité pour la nation et ses différentes composantes, qui méritent toute son attention. Au Maroc, les problèmes redondants du système éducatif font de la qualité de l'éducation une préoccupation majeure. C'est vraiment surprenant pour un pays qui investit autant dans le secteur de l'éducation, malgré les tentatives de réformes, des lacunes persistent, caractérisées par des dépenses inefficaces et une planification inadéquate. De nombreux défis continuent d'affecter négativement les normes éducatives au sein du système, notamment les disparités entre l'enseignement privé et public.

Cette contribution explore le paysage complexe de l'éducation dans les écoles marocaines, notamment après la mise en place de la vision stratégique 2015-2030² et de la loi-cadre 51-17³, en examinant à la fois les secteurs éducatifs public et privé tout en abordant les défis et les opportunités qui se présentent. Reconnaître les disparités éducatives entre ces systèmes éducatifs est crucial pour diverses raisons. L'éducation n'est pas seulement un droit fondamental, mais aussi une voie de progression personnelle et sociétale. Néanmoins, les modèles éducatifs sont souvent marqués par de profondes différences, qui peuvent entraîner des répercussions sociétales à long terme. Primitivement, la compréhension de ces disparités est essentielle pour déterminer les entraves à la réalisation d'une éducation qui répond aux normes internationales d'excellence. En outre, cet article met en évidence les évolutions

¹ Meirieu, Philippe, 2020, « *L'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020* ».

² La Vision stratégique 2015-2030 sert de modèle à la réforme de l'éducation au Maroc, visant à créer un système éducatif plus inclusif et plus efficace. Cette vision met l'accent sur l'importance d'une éducation de qualité, de la promotion de la pensée critique et de la préparation des étudiants à un monde globalisé.

³ La loi-cadre 51-17 pose les bases de la gouvernance de l'éducation au Maroc, en mettant l'accent sur l'amélioration de l'équité et de la qualité de l'éducation dans divers secteurs. Cette loi vise à remédier aux disparités qui existent au sein du système éducatif en promouvant l'inclusion et en veillant à ce que tous les étudiants, quel que soit leur milieu socio-économique, aient accès à une éducation de qualité.

significatives dans l'enseignement des langues. Afin de discuter convenablement de ce cadre éducatif, il nous semble nécessaire de tracer d'abord les grandes lignes de l'éducation au sein de la société marocaine.

2- Éducation privée et publique : Irrégularités scolaires

L'article commence par souligner les disparités entre les systèmes éducatifs privés et publics, en notant les irrégularités qui affligent souvent les institutions publiques alors que les écoles privées offrent des environnements plus structurés. Les deux systèmes éducatifs n'offrent pas les mêmes opportunités aux élèves. Les ressources et l'assistance sont inégales, les écoles privées étant souvent bien équipées en personnel et en équipement, tandis que les écoles étatiques manquent de moyens de base. De plus, les droits d'inscription dans les établissements privés représentent un obstacle insurmontable pour les familles à bas revenus, augmentant les inégalités existantes. Ces divergences ont des implications démesurées, affectant non seulement le rendement scolaire des élèves, mais également leurs opportunités d'agilité sociale. Par ailleurs, la représentation de l'enseignement privé et public au Maroc tend à maintenir ces iniquités, les établissements privés étant perçus comme un indicateur de réussite et de prestance, alors que les écoles publiques sont mises à l'écart.

En plus, la compréhension des disparités entre les deux secteurs en matière d'éducation peut aider à réaliser des interventions performantes. « *Une école publique de qualité pour tous.* » est l'objectif de la Feuille de Route 2022-2026⁴ pour la réforme de l'éducation présentée par le ministre Chakib Benmoussa.⁵ Il déclare qu'elle « *dépend de l'adoption d'une nouvelle approche de mise en œuvre, de l'introduction du changement dans la salle de classe et de l'impact sur les étudiants, du renforcement de la confiance du public dans la durée en offrant une visibilité sur le programme à long terme, du partage régulier des résultats intermédiaires et Rassembler les forces de toutes les parties pour construire la vitalité.* »⁶(Benmoussa, 2022)

La déclaration ministérielle précise que cette révision s'applique à accomplir trois objectifs stratégiques cruciaux pour parfaire la qualité de l'éducation au Maroc et s'engage à promettre aux élèves un excellent niveau. Elle cible également à renforcer la qualité de l'apprentissage, à promouvoir l'épanouissement personnel et le civisme, et à rendre l'enseignement obligatoire en minimisant le taux d'abandon scolaire.

3- Défis et défaillances de l'éducation publique : scolarité en péril/ qualité en question

Cet article aborde les iniquités et les défis critiques auxquels l'éducation publique est confrontée. Malgré les efforts du ministère pour perfectionner l'accès et la qualité, d'importantes lacunes subsistent, entravant l'efficacité du système. L'un des problèmes majeurs est l'insuffisance des fonds alloués aux établissements étatiques, entraînant une carence de fondations qui se traduit par un manque de ressources didactiques adaptées, des modalités d'apprentissage défavorables et des possibilités restreintes d'expérimentation pour les élèves. Diverses écoles ont du mal à fournir des installations de base. Le manque de laboratoires entrave la pratique de la recherche scientifique, tandis que la déficience de bibliothèques limite l'accès aux documents instructifs. En outre, la pénurie d'enseignants hautement compétents et expérimentés aggrave les disparités éducatives, conduisant également à des divergences dans les résultats d'apprentissage entre les zones urbaines et rurales.

De surcroît, le programme est souvent critiqué pour être dépassé et déconnecté des besoins des apprenants. La plupart estime qu'il ne leur fournit pas les connaissances pertinentes. Il met l'accent sur la mémorisation et l'unification des textes, en oppressant la créativité et la conception analytique. Cette méthode classique ne les encourage guère à traiter des problèmes, mais simplement à méditer sur l'information. En conséquence, ils peuvent avoir des difficultés à adapter leurs connaissances à des situations concrètes et ne pas posséder des compétences pratiques nécessaires pour apprendre avec succès. Toutes ces conditions affectent de façon directe la capacité de l'éducation dans ces établissements.

Ajoutons à cela que cet enseignement correspond aux besoins des familles qui ne peuvent pas accéder aux établissements privés. L'incapacité des écoles publiques à fournir une éducation de bonne qualité, associée au fait que les écoles privées sont coûteuses mais proposent d'énormes opportunités de réussite éducative et sociale, mettant en évidence l'ampleur actuelle des iniquités sociales. L'existence d'un tel système éducatif associé aux différences indéniables, met en péril l'avenir de l'école et constitue également une véritable entrave à l'essor économique et social du pays.

⁴FEUILLE DE ROUTE 2022-2026 12 engagements pour une école publique de qualité

⁵ Ministre de l'Éducation nationale, du préscolaire et des sports

⁶ Le360, Éducation nationale : ce qu'il faut retenir de la réforme de Chakib Benmoussa, le 10/11/2022

Pour hisser ces défis, le ministère de l'Éducation a entrepris plusieurs initiatives pour développer l'enseignement. L'une de ces interventions est « *Éducation pour tous* », qui vise à assurer un accès approprié à l'enseignement. Grâce à ce programme, le gouvernement a construit de nouvelles écoles et a assuré des services de transport vers les zones éloignées, et s'efforce aussi d'actualiser le programme scolaire public pour le rendre plus conforme et plus adapté aux besoins des élèves. Dans cette optique, le ministre Benmoussa avance que : « *Le projet du ministère vise, notamment, à créer les conditions favorables pour l'enfant lui permettant d'achever sa scolarité obligatoire en ayant développé des compétences et aptitudes nécessaires à la réalisation de son plein potentiel, tout en bénéficiant de l'appui social de l'Etat et des partenaires engagés dans une démarche inclusive.* »⁷ (2022). En dépit de ces avancées, de nouveaux challenges continuent d'émerger, mais à l'heure actuelle, le Maroc est encore loin de cet objet et l'écart persiste toujours.

4- Éducation privée : un secteur en pleine croissance

L'enseignement privé a évolué au cours des dernières décennies, particulièrement dans les grandes villes marocaines. En revanche, il est présenté comme un secteur en plein essor, attirant les familles de la classe moyenne à la recherche de meilleures opportunités éducatives pour leurs enfants et soulignant la demande croissante d'un enseignement français de qualité. Ce secteur est initialement connu pour ses projets académiques performants, ses éducateurs qualifiés et ses aménagements modernes. En effet, il dispose de salles de classe bien équipées qui permettent aux enseignants d'accorder une bienveillance particulière à chaque apprenant. De plus, l'accent est mis sur l'apprentissage pratique grâce à l'introduction de méthodes créatives telles que l'utilisation d'outils technologiques en classe, l'apprentissage par projet, et autres. Cela favorise un cadre d'enseignement interactif dans lequel les élèves peuvent accroître leurs compétences et s'impliquer davantage dans leur enseignement.

Pour ces raisons, le gouvernement marocain soutient le développement de l'enseignement privé afin d'offrir un accès intégral à l'éducation. Par conséquent, la vision 2030 appelle au déploiement de ce secteur, en particulier à des fins non énumérées, en tant que collaborateur du ministère de l'Éducation pour stimuler le progrès de l'éducation accessible à tous. Cependant, le ministère ne bénéficie pas d'un cadre référent de qualité pour l'enseignement privé permettant d'assurer l'absence de coût exagéré d'inscription et du choix des élèves par les institutions scolaires.

Sans un tel cadre, le Maroc aura du mal à accomplir sa conception de l'enseignement privé et à atténuer les impacts négatifs sur l'intégrité et l'égalité. Afin d'enrichir le secteur privé grâce à l'investissement de fonds publics préconisé par la vision stratégique, des précautions spécifiques doivent être prises pour ne pas dévier la notion d'égalité des chances. Autrement dit, cela ne fera que reproduire et intensifier les accumulations déjà présentes. L'extrait suivant en parle :

*« L'enseignement privé constitue une des composantes de l'École marocaine et une partie prenante aux efforts de généralisation globale et équitable de l'enseignement, notamment au niveau de l'enseignement obligatoire, de la diversification et de l'amélioration de la qualité de l'offre éducative nationale et de l'encouragement de l'excellence dans l'optique de l'équité et de l'égalité des chances. »*⁸ (CSEFRS, 2015, Levier 8, p. 26-27)

Malgré son expansion rapide, l'enseignement privé reste exposé à divers affrontements tels que les frais d'inscription sont excessifs et la concurrence terrible entre les écoles privées. En effet, de nombreuses familles s'inquiètent de l'avenir de leurs enfants et qui ont perdu conviction dans les écoles étatiques, choisissent ces institutions de manière sélective. Cela a amplifié le nombre d'établissements qui déploient et enrichissent continuellement leurs programmes pour enthousiasmer les élèves et se distinguer de la rivalité. Par ailleurs, l'Alliance de l'Enseignement privé au Maroc, évoque les difficultés que le secteur rencontre depuis son impulsion dès le début des années 2000 :

*« Le secteur a été plongé dans un état d'anxiété en raison de diverses attaques et campagnes de diffamation qui l'ont privé de ses droits légaux et ont négligé son rôle d'avant-garde des efforts de la nation pour universaliser l'éducation et réduire le fardeau financier du pays. »*⁹ (2022)

De fait, l'Alliance corrobore son engagement à parachever l'élargissement des invariables constitutionnelles du royaume, servant de référence inestimable pour les modèles pédagogiques adoptés par le système éducatif. Elle assure que : « *Les établissements scolaires publics et privés sont deux unités complémentaires dont l'objectif est*

⁷ MAROC HEBDO, Chakib Benmoussa présente la feuille de route de la réforme du système de l'éducation nationale, 27-05-2022

⁸ CSEFRS, 2015, *POUR UNE ÉCOLE DE L'ÉQUITÉ ET DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES*, Levier 8. P. 26-27

⁹ Actu Maroc, *Enseignement privé : Enjeux et obstacles d'un secteur en pleine expansion*. 2022

de préparer les apprenants et de leur apporter les compétences de base et d'assurer les éléments d'insertion sociale et professionnelle. »¹⁰ (2022)

4-1 Écoles Internationales privées

Le rôle des écoles privées internationales est examiné, montrant comment elles s'adressent à des populations diverses et proposent souvent un programme fortement influencé par les normes éducatives françaises, améliorant ainsi la compétitivité mondiale. Un nombre croissant d'écoles internationales privées s'installent dans le pays à la suite d'accords conclus entre le Maroc et les pays étrangers. Celles-ci concurrencent sur les campus et les contenus éducatifs. Le programme est le même qu'à l'étranger, sauf que les élèves étudient également l'arabe, l'histoire et la géographie marocaines. Citons celle qui est la plus répandue dans le Royaume : la mission française. Pour des considérations historiques, le réseau d'écoles françaises au Maroc est le plus intense au monde.

En seconde position se trouve la mission américaine, réputée pour être la plus prestigieuse, mais aussi la plus coûteuse de toutes les écoles internationales. Elle permet aux élèves de maîtriser l'anglais en plus du français et de l'arabe. Elle propose l'équivalent d'un diplôme d'études secondaires américain ainsi que d'un diplôme du baccalauréat International. Par conséquent, les élèves peuvent s'inscrire et poursuivre leurs études partout dans le monde. Cinq écoles américaines sont situées dans des villes à travers le pays : Rabat, Tanger, Marrakech et Casablanca. La George Washington Academy (GWA) à Casablanca, est l'une des écoles accréditées par le Département d'État américain et offre un profil complet de l'étudiant (technologie, sports, vie associative, arts, et autres.

En troisième position se trouve la mission espagnole qui s'étend progressivement sur plusieurs villes : Tétouan, Tanger, Nador, Al Hoceima, Larache, Laâyoune, Rabat, Casablanca. Par ailleurs, la plus accessible de toutes les missions étrangères reste la mission italienne. Le système italien inclut l'italien comme langue d'étude, mais rarement parlée au Maroc. Pour certaines familles, cependant, cela ne pose aucun obstacle. L'école Enrico Mattei est la seule au Maroc, située à Casablanca.

De plus, les missions belges, basées à Casa et Rabat, proposent un programme d'enseignement belge en langue française comprenant des cours de langue, de culture arabe, d'histoire et de géographie marocaines. En dernière position, l'école internationale britannique est formellement accréditée par les gouvernements marocain et britannique. Elle se spécialise dans le programme pédagogique Cambridge. Ses politiques d'organisation indiquent un engagement dans de bonnes pratiques éducatives et garantissent qu'elle répond aux modèles des écoles britanniques à l'étranger. La British International School of Casablanca est ainsi réputée pour son soutien social important et le meilleur de l'esprit européen pour ses élèves.

La récente publication de l'avis du Conseil de la concurrence offre un meilleur aperçu de l'environnement scolaire influencé par les systèmes étrangers. « *Au Maroc, l'on dénombre 54 établissements adoptant un mode d'enseignement étranger, dont 32 soumis au système français, 11 au système espagnol, 5 au système américain, 4 au système britannique et 3 au système belge.* »(2021)¹¹

Les services de l'enseignement basé sur le système étranger sont fournis par des institutions étrangères au Maroc ou par d'autres marocaines dont les activités sont exercées conformément aux règlements spéciaux édictés par le ministère de l'Éducation nationale et approuvés par une agence d'enseignement étrangères. Ces services sont payants à titre d'attraction importante parmi les classes distinguées de la société.

Le président du Conseil de la concurrence¹² déclare lors du recensement de l'année académique 2019 - 2020 que les frais de scolarité annuels des écoles privées nationales sont moins chers par rapport à ceux des écoles étrangères. Il affirme que « *Les droits annuels de scolarité au sein des établissements scolaires privés varient entre 4.000 et 40.000 DH, tandis que ceux des établissements étrangers vont de 16.500 à 140.000 DH annuellement.* »¹³ (Rahhou, 2021)

¹⁰ Actu Maroc, *Enseignement privé : Enjeux et obstacles d'un secteur en pleine expansion*. 2022

¹¹ <https://conseil-concurrence.ma/cc/wp-content/uploads/2021/11/Avis-du-Conseil-de-la-Concurrence-A.1.21-Version-FR.pdf>

¹² Avis du Conseil de la Concurrence relatif à l'état de la concurrence dans le secteur de l'enseignement scolaire privé au Maroc, suite à la demande du Président de la Chambre des Représentants concernant les règles de la concurrence dans les établissements d'enseignement privé.

¹³ <https://conseil-concurrence.ma/cc/wp-content/uploads/2021/11/Avis-du-Conseil-de-la-Concurrence-A.1.21-Version-FR.pdf>

En principe, il subsiste diverses manières de passer d'un système éducatif national à un autre système étranger. Cependant, l'évidence pourrait être bien différente en raison de plusieurs entraves qui freinent la décision ou le désir des familles de changer le cursus scolaire de leurs enfants.

4-2 Réseau éducatif français au Maroc : le gracieux pactole des écoles privées

L'article se penche plus en détail sur le réseau éducatif français au Maroc, qui a prospéré au sein du secteur des écoles privées, servant d'opportunité lucrative pour les établissements d'enseignement qui capitalisent sur la demande d'éducation en langue française. Depuis sa création, ce réseau s'engage à fournir une éducation de haute qualité, alliant excellence académique et développement personnel. Le programme suit le système éducatif français, privilégiant la diversité culturelle et représentant de multiples nationalités, dont la française et la marocaine qui sont majoritaires. Ces écoles sont également inclusives, garantissant ainsi le droit fondamental à l'éducation pour tous. L'extrait suivant en dit long :

« Le réseau des établissements scolaires d'enseignement français au Maroc se place en deuxième position dans le monde après le Liban. Il scolarise à la rentrée 2022, près de 48 300 élèves, dont plus de 70 % sont marocains, dans 42 établissements couvrant les principales villes du Maroc, dans tous les niveaux d'enseignement. Ces établissements, sans distinction, font partie du réseau des établissements français à l'étranger, indépendamment de leur gestion : Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger (A.E.F.E.), Office scolaire universitaire et international (O.S.U.I.), Partenaires ou Alliance Israélite Universelle (AIU). Ils bénéficient de l'homologation du ministère français de l'Éducation nationale et dispensent un enseignement conforme aux programmes français. »¹⁴ (A.E.F.E, 2022)

Assurément, ces écoles sont réputées pour leurs implantations modernes et leurs ressources pédagogiques de qualité. Elles accordent aux élèves un environnement convenable à l'apprentissage et à l'épanouissement. Tout d'abord, les bibliothèques bien fournies soumettent une large panoplie de livres, de revues et de ressources numériques, leur permettant d'approfondir leurs connaissances dans des domaines variés. Ensuite, des laboratoires bien équipés dispensent aux apprenants d'aboutir à des expériences pratiques et d'enrichir leurs acquisitions en sciences. Cette démarche efficiente promeut une meilleure appréhension des concepts et renforce leur intérêt pour les disciplines scientifiques. Côté équipements sportifs, ces écoles permettent aux élèves de participer à diverses activités pour amplifier la forme physique et l'esprit d'équipe. Cela contribue pareillement à leur développement global en favorisant la discipline et la persévérance.

Même si la mission française dispense un enseignement de qualité, ce système éducatif présente également quelques inconvénients, notamment, la déconnexion de la culture et de la réalité marocaine. Dans son programme éducatif, on note un manque de contenus locaux et de références culturelles propres au Maroc. Cela peut entraîner une méconnaissance sur les problèmes et les enjeux locaux. Par conséquent, les élèves peuvent avoir des difficultés à s'adapter pleinement à la société marocaine après avoir terminé leurs études. Aussi, la laïcité de la mission française est considérée comme négative pour certaines familles marocaines puisqu'il est formellement interdit aux élèves et aux enseignants d'utiliser des symboles religieux au sein de leur propre pays majoritairement musulman.

Cette différence peut créer des tensions ou de la confusion pour les familles désireuses de préserver leur identité culturelle et religieuse tout en bénéficiant d'une éducation de qualité. On ne peut pas oublier que les frais de scolarité élevés sont considérés comme un inconvénient majeur. Ces coûts varient considérablement selon le niveau scolaire et peuvent être exorbitants pour de nombreuses familles marocaines. Cela limite l'accès à l'éducation de qualité dispensée par ces institutions aux seules familles aisées, créant une disparité sociale dans les opportunités éducatives.

4-3 Réseau de L'Enseignement Catholique au Maroc 'ECAM' en pleine prospérité

Enfin, le présent article évoque le succès du réseau éducatif catholique au Maroc, qui connaît une croissance significative, offrant une éducation de qualité tout en intégrant la langue et la culture françaises dans son programme. Chronologiquement, les écoles catholiques existent au Maroc depuis un siècle. Elles regroupent majoritairement des élèves issus de familles catholiques francophones et suivent le programme scolaire français. Les familles marocaines qui y scolarisent leurs enfants, acceptent une éducation française. Suite à l'indépendance du Maroc et le déclin des effectifs européens, l'archevêché de Rabat et les communautés religieuses auxquels appartenaient ces écoles décident de les préserver afin de promouvoir l'éducation dans le pays. De fait, l'accord signé entre le Roi du Maroc et le souverain pontife a validé que ces écoles seront accessibles aux enfants marocains

¹⁴ L'Agence pour l'enseignement français à l'étranger

et que les programmes ministériels nationaux y seront dispensés. Leur intention est d'accroître le potentiel humain dont dispose le Royaume.

Actuellement, l'ECAM est un réseau d'établissements d'enseignement privé à objectif non rémunérateur affiliés à l'Église Catholique au Maroc. Le directeur administratif, Pascal Peyrat souligne que « *L'objectif commun à toutes les écoles de l'ECAM, consiste à mener à bien notre mission éducative en dehors de toute visée mercantile.* »¹⁵(2020).

Décidément, ce système occupe une position distinctive dans le domaine de l'éducation, avec un programme d'enseignement bilingue, en partenariat avec le Réseau des Instituts Français du Maroc et permettent aux élèves de se présenter aux examens du DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française). Il attire progressivement les familles marocaines en quête d'une bonne éducation pour leurs enfants. Le Père Alexandre Damians¹⁶ souligne que l'objectif majeur de l'ECAM est d'éduquer les élèves à devenir des personnes complètes dotées d'une personnalité parfaite ; des personnes qui recherchent la vérité, expérimentent le bien et créent la beauté. Il dit que : « *Nous avons la pédagogie comme moyen, parce que notre finalité est l'éducation, c'est-à-dire former des personnes à devenir pleinement humaines ; personnes à la recherche de la Vérité, à vivre la Bonté et à créer la Beauté. Nous voulons pour nos élèves la perfection humaine.* » (Damians, 2023)

Quatre institutions sont toujours sous la direction des sœurs libanaises : La Saadia à Marrakech, l'Institut Carmel Saint Joseph, Saint Dominique, Maison d'Anfa à Casablanca, et Don Bosco de Kenitra est sous l'administration des pères Salésiens: le Père Alain Beylot et le Père Alexandre Damians.

Le réseau de l'ECAM comprend au total douze établissements catholiques : « Ecole Notre Dame de Meknès, Institution Don Bosco ainsi que 2 centres de formation professionnelle (Juk-CFF) et (Juk-Spel) de Kenitra, Institution Jeanne d'Arc, Ecole Notre Dame de la Paix et Institut Saint Gabriel de Rabat, Institut le Nid Familial de Mohammedia, Ecole Carmel Saint Josef, Institut Saint Dominique, Institution Charles de Foucauld, Ecole Maison d'Anfa et Ecole Notre Dame de Ain Sebaa de Casablanca et Ecole la Saâdia de Marrakech ».¹⁷

Ces écoles assurent l'enseignement de plus de 10.000 élèves pour les niveaux maternels, primaire, collège (le préscolaire et le primaire prédominant). Les frais d'inscription sont très raisonnables, moins coûteux par rapport aux autres écoles privées marocaines. Pascal Peyrat indique que: «*Nous comparer à d'autres établissements scolaires qui exigent des frais de scolarité sans commune mesure avec les frais de scolarité des écoles de l'ECAM est un non-sens.* »¹⁸ (2020)

5- Conclusion

Dans l'ensemble, cette contribution vise à apporter une compréhension approfondie et nuancée du paysage actuel de l'éducation en langue française dans le contexte marocain. Il met en évidence la vision stratégique nécessaire pour relever les divers défis auxquels l'éducation publique est confrontée. De surcroît, il met l'accent sur la reconnaissance cruciale de l'expansion et l'impact significatifs des institutions privées au Maroc, qui établissent souvent une référence plus élevée en matière de réussite scolaire et d'accessibilité aux ressources.

En examinant ces dynamiques, l'article aspire à favoriser un débat sur la manière de cultiver un environnement éducatif plus équitable qui prenne en compte à la fois les secteurs public et privé. Il souligne la nécessité de la collaboration entre les décideurs politiques et les acteurs de l'éducation pour concevoir des solutions durables qui améliorent la qualité globale de l'éducation. L'objectif ultime est de garantir que tous les élèves, quel que soit le type d'établissement qu'ils fréquentent, aient accès à une éducation de qualité qui les prépare aux opportunités futures. De fait, l'État marocain doit repenser ses politiques et ses efforts en matière d'éducation et s'efforcer de développer une perception évidente des réformes éducatives visant à parvenir à l'équité et à l'égalité des chances. Il est peu probable que cela se produise lorsqu'il existe un différend d'intérêt avéré entre les affirmations officielles selon lesquelles une réforme de l'éducation est nécessaire et les pratiques de ceux au pouvoir, susceptibles de ne pas tenir compte des intérêts de la société. L'ascension des iniquités désunit la société et, en fin de compte, détruit la cohésion sociale. La politique nationale doit s'engager à réunifier une société polarisée à travers de véritables rénovations dans le secteur de l'éducation, l'un des primordiaux piliers du développement.

¹⁵Enseignement catholique au Maroc, 13 juillet 2020

¹⁶ Délégué épiscopal de l'ECAM

¹⁷ <https://ecam.ma/etablisements-de-l-ecam/>

¹⁸ Enseignement Catholique au Maroc, 13 juillet 2020

REFERENCES

- [1] Avis du Conseil de la Concurrence, 2021. URL : <https://conseil-concurrence.ma/cc/wp-content/uploads/2021/11/Avis-du-Conseil-de-la-Concurrence-A.1.21-Version-FR.pdf>;
- [2] BENMOUSSA, Chakib, 2022, « *Éducation nationale : ce qu'il faut retenir de la réforme* ». URL : <https://fr.le360.ma/societe/education-nationale-ce-qu'il-faut-retenir-de-la-reforme-de-chakib-benmoussa-270180/>;
- [3] BENMOUSSA, Chakib, 2022, « *Feuille de route de la réforme du système de l'éducation nationale* », URL : <https://www.maroc-hebdo.press.ma/chakib-benmoussa-reforme-systeme-education-nationale> ;
- [4] BULLETIN OFFICIEL (17 décembre 2020) Loi-cadre n° 51-17 relative au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique p. 1968 ;
- [5] Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique 'CSEFRS', 2015, « *Pour une école de l'équité et de l'égalité des chances* », Levier 8. P.26-27 ;
- [6] Établissements de l'ECAM, 2023. URL : <https://ecam.ma/etablissements-de-l-ecam/>
- [7] FEUILLE DE ROUTE 2022-2026 12 engagements pour une école publique de qualité. URL : <https://www.men.gov.ma/Fr/Documents/FRroute20222026fr.pdf> ;
- [8] L'Agence pour l'enseignement français à l'étranger, 2023. URL : <https://ma.ambafrance.org/L-Agence-pour-l-Enseignement-Francais-a-l-Etranger-AEFE>;
- [9] Meirieu, Philippe, 2020, « *L'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020* ». URL : <https://www.meirieu.com/RAPPORTSINSTITUTIONNELS/UNESCO2020.pdf> ;
- [10] MDIJI S., 2022, « *Enseignement privé : Enjeux et obstacles d'un secteur en pleine expansion* ». URL : https://www.lopinion.ma/Enseignement-prive-Enjeux-et-obstacles-d-un-secteur-en-pleine-expansion_a27879.html;
- [11] Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, 2021, Bilan d'activité du ministère, Volume.4. Mesures liées à la mise en œuvre des dispositions de la loi-cadre n°51-17 ;
- [12] Pascal Peyrat, 2020, « *Enseignement catholique au Maroc* », URL : <https://albayane.press.ma/pascal-peyrat-notre-part-de-contrat-a-ete-menee-jusquau-bout.html>;
- [13] Rapport du Conseil Supérieur de l'enseignement, Vision stratégique de réforme 2015/2030. « *Pour une école de l'équité de l'égalité et de la Promotion* ». Chapitre II, levier 13 : *Maitrise des langues enseignées et diversification des langues d'enseignement* .p. 46 ;